



وزارة التربية



الصف الرابع

دليل المعلم



Our Digital World
Grade 4

تكنولوجيا المعلومات والاتصال
Information and Communication Technology

دليل المعلم

للفيف الرابع

إعداد وتأليف

لجنة المواءمة

أ / علي أحمد الكندري (رئيس اللجنة)

أ / بدرية حسين صادق أ / حنان حبيب بوخمسين

أ / فاطمة عوده المطيري أ / منى مكى حسين

تصميم وإخراج

أ / عبدالمجيد محمود حسن

١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م





صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافِ بْنِ فَهْدِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ عَبْدِ الصَّمِيحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

المحتويات

الجانب التربوي

٩

رؤية الوزارة

١٢

المنهج الوطني الكويتي

١٨

الكفايات وأنواعها

٢٢

معايير الأداء ومعايير المنهج

٣٦

وحدة التعلم

٤٢

نظام التقويم

٤٩

التعلم المتميز

٦٤

إستراتيجيات التعلم النشط

الجانب الفني

٨٧

خطة منهج الصف الرابع

٨٩

وحدة التعلم

١٠٠

نموذج تحضير

١١٦

بطاقة الأنشطة

المقدمة

جاء النطق السامي لحضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح - حفظه الله ورعاه - حول تطوير التعليم ليؤكد أن:

إن ثروة الكويت الحقيقية في أبنائها، وهي ثروة لا تعادلها أي ثروة، فهم عماد المستقبل وأمل الوطن، وعلى سواعدهم تبنى الإنجازات وتحقق الطموحات، وعليهم أن يتسلحوا بسلاح العلم الحديث في عصر الثورة المعلوماتية، الذي تتسابق فيه الأمم لتأخذ لها مكانا في مسيرة التقدم. ولذلك فلا بد أن يكون لنا نصيب من هذا التطور من خلال نقلة نوعية في نظامنا التعليمي. وقد آن الأوان لوضع الأسس العلمية المناسبة لتطوير التعليم، والاستفادة من تجارب العالم المتقدم وخبراته، بما يتوافق مع احتياجاتنا الوطنية لبناء جيل من أبناء الكويت محب للوطن، مبدع في عمله، قادر على بناء مستقبله، مؤمن بعمله، متمسك بثوابت أمته. (*)

الأمر الذي تطلب معه إيجاد نظام تعليمي يساهم في التقدم والازدهار الاجتماعي والاقتصادي في ضوء حاجات ومتطلبات المتعلمين وسوق العمل والمستجدات التي طرأت في المعارف والمهارات والاتجاهات، وتعزيز القيم الإيجابية والمعتقدات المستمدة من شريعتنا الإسلامية.

ومن هنا فقد جاءت رسالة وزارة التربية لتحقيق ما تصبو إليه طموحات هذا الوطن من صناعة جيل من الشباب يواكب تطورات القرن الواحد والعشرين من خلال بناء وتطبيق المنهج الوطني الكويتي الحديث المعتمد على نظام الكفايات ومعايير الأداء وإستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة المتمركزة على المتعلم كمحور أساسي للعملية التعليمية، والمعلم كعنصر أساسي لنجاحها، متمسكا بالقيم الإسلامية والعادات العربية الأصيلة.

وقد تضمن هذا الدليل جانبا تربويا صيغ محتواه من وثيقة المنهج الوطني لكويتي لمادة تكنولوجيا الاتصال والمعلومات فيما يخص تعريف الكفايات وأنواعها ومعايير الأداء والمنهج، بالإضافة لمحتوى التعلم للصف الرابع للمرحلة الابتدائية.

أما الجانب الفني فقد تضمن كيفية التخطيط والتصميم والإعداد والتطوير والتنفيذ لوحدة التعلم، والتحضير بما يوافق الكفايات لتناسب مع المنهج الكويتي الحديث (*) المصدر: موقع الديوان الأميري

أولاً : الجانب التربوي

رؤية الوزارة

المنهج الوطني الكويتي

الكفايات وأنواعها

معايير الأداء ومعايير المنهج

وحدة التعلم

إستراتيجيات التعلم النشط

نظام التقويم

رؤية صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الصباح حفظه الله ورعاه

بأن تكون الكويت مركزاً مالياً وتجارياً إقليمياً وعالمياً

رؤية وزارة التربية

لم تتوقف التربية على مدى رحلتها في نشر التعليم بالكويت عن السعي الدؤوب لتجويد نوعيته، وإحكام الصلة بين محتواه واتجاهه، وبين متطلبات التنمية ليفي مجتمعه وحركة العالم من حوله .

ونداء اليوم في التربية هو إقامة المجتمع الدائم المتعلم الذي تصبح المدرسة فيه إحدى مؤسسات التربية المستمرة، تؤازرها وتكمل جهودها سائر المؤسسات الاجتماعية والثقافية والإعلامية والاقتصادية من خلال برامج التعليم المستمر، وفرصة واستثمار كل إمكانات البيئة في هذا المجال لتتاح لكل فرد على مدى رحلة حياته فرص تعليمية وتدريبية تمكنه من تنمية قدراته ومهاراته ليواكب ويلبي الحاجات المتجددة التي يفرضها تطور مجتمعه ومطالب تنميته..

رسالة وزارة التربية

وفي إطار المنهج الوطني الكويتي فتمثل رسالة وزارة التربية :
تجهيز الشباب تجهيزاً كاملاً بالقيم الإسلامية ومتطلبات القرن الواحد والعشرين .

فلسفة وزارة التربية

تستقي فلسفة التربية في كل مجتمع من مجموعة القيم والأهداف والاتجاهات الأساسية التي يتبناها ذلك المجتمع والنابعة من عقيدته وتراثه والصيغة التي ارتضاها لنظامه الاجتماعي والسياسي والتي عبرت عنها موثيقه الأساسية ... وفي مقدمتها الدستور والاتجاهات التي اختارها لتحقيق أهدافه من خلال إدراكه لواقعه وحاجاته ومتطلبات التنمية فيه وتفاعله وارتباطه بالعالم المحيط به، ولعل من المفيد هنا أن نورد ما يتعلق بالتعليم في دستور دولة الكويت:

﴿ما يتعلق بالتعليم في دستور دولة الكويت:

- ◀ رعاية النشاء مسؤولية الدولة.
- ◀ التعليم ركن اساسي لتقدم الجميع تكلفه الدولة وترعاه.
- ◀ التعليم حق للكويتيين وواجب عليهم في مراحلهم الأولى.

وفي إطار المنهج الوطني الكويتي فتمثل فلسفة وزارة التربية:

- ◀ التعليم الجيد للجميع.
- ◀ التعلم مدى الحياة.
- ◀ منهج قائم على الكفايات الشمولية.
- ◀ دمج المعرفة.
- ◀ العولة.

الإطار الفلسفي للمجتمع

بما أن الإطار الفلسفي للمجتمع لا يخرج عنه الإطار الفلسفي للتربية، ففلسفة التربية في الكويت وفقاً لهذا المفهوم تستند إلى مجموعة من الثوابت الثقافية والاجتماعية والدستورية يجب أن يلتقي حولها الجميع وهي:

الكويت مجتمع عربي إسلامي يستمد ذاتيته من الإسلام الحنيف وهديه وتعاليمه وتاريخ الأمة العربية وحضارتها وجهودها لترجمة هذا الدين إلى نهج حياة سعدت به الدنيا وأسهمت من خلاله في إثراء الحضارة الإنسانية وتسديد وجهتها.

الكويت مجتمع الأسرة الواحدة ... عاش أبناؤه وسط كل الظروف القاسية على هذه الأرض بالتكافل والمحبة والشورى ... في السراء والضراء ... وارتبطوا برباط الأخوة مع الأسرة الخليجية وتحركوا دائماً ... من خلال انتمائهم العربي الإسلامي.

والكويت حرصت عبر تاريخها على الانفتاح والتفاعل مع حركة العالم حولها في اختيار واقع ذكي دون انبهار أو تبعية أو جمود وانغلاق ... فلم تخل نشأة أبنائها في قلب البادية من أن يركبوا البحر بحثاً عن سبيل للحياة أفضل ... ولم يستطع يسر الحياة وبريقها في مجتمعات زاروها من خلال رحلاتهم أن يذيبهم فيها، فعاد أبناؤها دائماً إليها، يأخذون المفيد من التجربة الإنسانية دون أن يفقدوا الأصالة والانتفاء ... منطلقين من قيمهم الأصيلة التي تؤكد العلم والعمل به لسعادة الإنسان وتقدمه والإصرار على عمارة الأرض بغرس الفسيلة، وإن قامت القيامة ... والدعوة في كل ذلك إلى الأخذ بما هو أيسر والاعتدال والتوسط.

المصدر : موقع وزارة التربية دولة الكويت

<http://www.moe.edu.kw/about/Pages/philosophy.aspx>

المنهج الوطني الكويتي الجديد

المنهج: هو نظام من الخبرات والفرص التعليمية المصممة والمنفذة من أجل تطور المعلمين من خلال تعليمهم عند كل مناسبة للتعليم.

يمثل **المنهج الوطني الجديد:** مخزوناً بالغ التنظيم من المعارف، والمهارات، والقيم أو الاتجاهات المقدمة لجميع المعلمين من خلال نظام التعليم الكويتي، والتي تساعد في تحقيق وتنمية الذات، فضلاً عن الاندماج الاجتماعي المستقبلي وفرص العمل.

يحدد المنهج الوطني الكويتي: ما هو متوقع من المعلمين الكويتيين من حيث المعرفة والقدرة على القيام به، وكيف يجب أن يتصرفوا كمواطنين مزودين بالقيم المكتسبة نتيجة لتعليمهم.

المنهج الوطني الكويتي الجديد، منهج قائم على الكفايات:

يرتكز المنهج الوطني الكويتي على الكفايات المتوقعة اكتسابها من قبل المعلمين، الذين تتراوح أعمارهم بين ٤ و ١٨ سنة عند الانتهاء من برنامجهم من الأنشطة التعليمية في المنهج القائم على الكفايات، يتم تحقيق أهداف التعليم عن طريق التطوير التدريجي لنظام متماسك من الكفايات الرئيسية، العامة، والخاصة. ويطلق على المنهج الذي يشرح ويخطط عملية التعلم من حيث تطوير كفايات المتعلم اسم «المنهج القائم على الكفايات».

يتبنى المنهج الجديد الرؤية التالية:

يعتبر المتعلم مفكراً مستقلاً ومستكشفاً، قادراً على التعبير عن وجهة نظره، ويبنى براهين وي طرح أسئلة للفهم، ويتبادل الأفكار ويتعاون مع الآخرين لحل المشكلات - بدلاً من أن يكون متلقياً سلبياً للمعرفة يعمل على إعادة إنتاج الأفكار المقروءة والمكتوبة والعمل في عزلة.

يقوم المعلم بدور الميسر للتعليم ويكون مدرباً وشريكاً في العملية التعليمية، يساعد المتعلم على الفهم والإيضاح، وليس كهيئة للمعرفة تعطي المحاضرات وتفرض وجهات نظر محددة.

يقوم التعلم الصفي على التعاون ويهدف إلى تطوير الكفايات، بدلاً من أن يكون قائماً على المنافسة، وتصنيف مستوى المعلمين، ويهدف إلى بناء المعارف الواقعية التي تركز على الأمثلة القائمة على البراهين.

أهداف وزارة التربية

تضفي إستراتيجية الدولة في التنمية أهمية كبرى على الدور الذي تلعبه المؤسسات التربوية والتعليمية في تكوين وتنمية الموارد البشرية الوطنية، ليس فقط باعتبارها الأداة الحقيقية للتنمية وإنما باعتبارها الغاية التي ينبغي أن توجه إليها كل الجهود التنموية، وإدراكاً من وزارة التربية للمسؤولية الملقاة على عاتقها في التفاعل مع تحديات المستقبل ومتابعة الثورة العلمية والتكنولوجيا المعاصرة - والتي تنامي بسرعة مذهلة - فإن عليها تطوير فلسفة التعليم ومضامينه في المرحلة المقبلة، حيث ينبغي أن توجه إمكانات الوزارة ومواردها البشرية والمادية نحو تحقيق خمسة أهداف أساسية هي:

- الترجمة العملية لطموحات بناء الإنسان الكويتي وفق النهج العلمي في التفكير وتنمية قدرات المتعلمون في مختلف المراحل الدراسية لاستيعاب الأساليب العلمية وتطبيقاتها العملية في مختلف المجالات التي يحتاج إليها المجتمع.

- فتح أبواب الثقافة العالمية للمتعلم الكويتي في إطار الثورة العلمية والتقنية القائمة في مختلف المجالات، والاهتمام بالتراث العربي والإسلامي وتوظيفه في خدمة السمو الروحي، وترسيخ القيم الأساسية والانتفاء للوطن.

- دعم وتطوير المدارس والمعاهد الدينية ومراكز تعليم الكبار بصورة مستمرة ومتجددة بما يواكب التقدم العلمي والتقني، وتطوير نظم وسياسات التعامل مع العناصر المتميزة من المتعلمين والمعلمين والإداريين لتنمية دوافع الإبداع وتطوير الأداء المهني وتنمية مشاعر الانتفاء للمؤسسات التربوية.

- التوزيع المتكافئ للخدمات والأنشطة التربوية والتعليمية بين مختلف مناطق الدولة، والسعي الدائم نحو توصيل العلم والمعرفة إلى حيث يقيم المواطن الكويتي.

- توجيه المزيد من الاهتمام نحو إعداد الكوادر البشرية الوطنية العاملة في المجالات التربوية والتعليمية ورفع كفاءتها وتطوير قراراتها، مع العمل على تقليص الاعتماد على العمالة الخارجية في هذه المجالات دون الإخلال بكفاءة العملية التربوية، وعلى الوزارة في سبيل تحقيق هذه الأهداف أن تعمل على:

وضع الخطط والسياسات التربوية والتعليمية والمشروعات والبرامج اللازمة لتنفيذ هذه الخطط وآليات متابعتها، وذلك في نطاق إستراتيجية التنمية في الدولة وفي إطار سياساتها العامة.

- تقرير المناهج والكتب والتقنيات والوسائل التي تسهم في صقل شخصية المتعلمين وتنمية قدراتهم الفكرية وتزويدهم بالمعارف الضرورية، وتحديد مستويات ومواصفات الكوادر البشرية اللازمة وتأمينه بالكم والكيف المناسبين لأداء رسالة الوزارة.

- توفير الإمكانيات المادية والبشرية، ووضع السياسات الكفيلة بجذب العناصر المؤهلة من أعضاء الهيئة التدريسية والفنية، والاهتمام بطرق تدريبهم وتقييم أدائهم بما يضمن حسن استثمار وتوجيه هذه العناصر لخدمة نظام التعليم ورسالته السامية.

- التنسيق بين السياسات التربوية والتعليمية والسياسات التنموية للدولة في إطار منظور تخطيطي شامل، إضافة إلى الربط والتنسيق بين التعليم في مراحل المختلفة، ومناطقه الموزعة جغرافياً بما يلائم احتياجات البلاد.

- تنشيط الحركة التربوية وتشجيع البحث العلمي فيها، والعمل على توثيق العلاقة بين مختلف أجهزة الوزارة والمؤسسات العلمية والتربوية المحلية والخارجية، والاستفادة من تجاربها في تطوير وتنمية العمل التربوي.

المصدر : موقع وزارة التربية دولة الكويت

<http://www.moe.edu.kw/about/Pages/philosophy.aspx>

الفكرة الرئيسية وراء بناء المنهج الوطني الكويتي الجديد

تكمُن في إحداث تحولات جوهرية في النواحي التالية:



مقارنة بين المنهج التقليدي والمنهج الجديد

يبين الجدول أدناه المقارنة بين التعليم التقليدي (المنهج القديم)، ومميزات التعليم الذي يدعو إليه المنهج الجديد:

المعايير	إستراتيجيات تتمحور حول التعليم	إستراتيجيات تتمحور حول التعلم
المتعلم	يستمتع للمحاضرات وتفسير المعلم	يعبر عن وجهات النظر الشخصية
	يحاول تذكر أو إعادة صياغة الأفكار المنقولة من المعلم	يتبادل الأفكار مع المعلم والمتعلمين
	يتقبل أفكار الآخرين بطريقة سلبية	يناقش ويتساءل للوصول إلى الفهم والحصول على معاني الأفكار المختلفة
	يعمل منفرداً	يتعاون مع الآخرين من أجل حل المشكلات وإنجاز المهام المختلفة
المعلم	يعطي محاضرة، يشرح	يبسر ويبسط التعلم
	يفرض وجهة نظره	يساعد المتعلمين على فهم وشرح وجهات نظرهم الخاصة
	يعتبر نفسه بمقام الأهل، ويتصرف وفقاً لذلك	يشارك في عملية التعلم
التعلم	يعني حفظ وإعادة إنتاج المعرفة المقتنة من خلال أمثلة كلاسيكية تم التحقق من صحتها بطرق تقليدية.	يركز التعلم على تطوير كفايات المتعلمين
	يؤدي إلى التنافس بين المتعلمين بغية الحصول على مراتب أعلى.	تعاوني في المقام الأول.
التقييم	يهدف إلى قياس المعارف والتقييم ويركز على كمية المعرفة لدى المتعلمين.	يهدف إلى قياس الكفايات ويركز على ما يستطيع المتعلمين أدائه بناء على معارفهم المكتسبة.
	يسلط الضوء على الجوانب الكمية من المعرفة (مدى المعلومات المكتسبة من المتعلمين).	يسلط الضوء على الجوانب النوعية للمعرفة (اكتساب القيم والاتجاهات).
	يهدف إلى ترتيب المتعلمين بهدف الاختيار.	ينظر إلى مستويات التقدم لكل متعلم في عملية التعلم.

أهداف وزارة التربية

يمثل إطار المنهج الكويتي الوطني الوثيقة الأساسية التي تحدد المكونات المشتركة من حيث:

- ◀ الأسس المفاهيمية .
- ◀ الرؤية والرسالة والمبادئ الأساسية وفلسفة المنهج الجديد .
- ◀ تنظيم المنهج في خطة تعليمية للمعارف التي يتضمنها .

الأسس المفاهيمية :

بناء منظومة الكفايات المتناسقة لدى المتعلمين بشكل تدريجي ومتسلسل ومترابط ويمكن قياسها من خلال معايير الأداء للمنهج.

ويشمل إطار المنهج الدراسي الوطني الكويتي:

الكفايات الأساسية والعامة والخاصة .

الكفايات

يتم تعريف الكفايات على أنها نظم متكاملة من المعارف، والمهارات، والمواقف، القيم، والمعتقدات التي يتم تطويرها من خلال التعليم النظامي وغير النظامي. إنها تتيح للأفراد أن يصبحوا أشخاصاً مسؤولين ومستقلين، قادرين على إيجاد حلول للعديد من المشكلات المتنوعة، والعمل بشكل مقبول في الحياة اليومية بحسب معايير الجودة وفقاً لمعايير الأداء.

ويعرف آخرون الكفايات على أنها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بإثرائها وتوظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية معينة .

مفهوم الكفاية :

١. الكفاية سلوك مركب تندمج فيه أنواع متنوعة من القدرات .
٢. الكفاية ذات بعد اجتماعي أي أنها تفيد المتعلم في الحياة وتساعد في الوقت نفسه على التدرج العلمي .
٣. تمارس في مجموعة من الوضعيات تجمعها خصائص مشتركة مرتبطة مباشرة بواقع الحياة .
٤. قابلة للملاحظة والقياس وبالتالي يمكن تقييمها .
٥. تكسب المتعلم معارف إجرائية وشرطية إلى جانب المعارف الإعلانية مما يعزز استقلالته الاجتماعية والأكاديمية .
٦. تربط عضويًا بين طرائق التعلم وإستراتيجيته وبين التقييم، وتعطي لمنهجية التفكير وإجراءاته أهمية تضاهي نتيجة العمل .

وقسم التربويون الكفايات إلى كفايات اجتماعية ترافق المتعلم خلال حياته المدرسية كالعمل التعاوني والتواصل الشفاف واحترام قيم الديمقراطية، وكفايات ركنية أي كفايات ضرورية لاكتساب كفايات خاصة بالمواد التعليمية، والكفايات الخاصة بالمواد التي تمارس في كل اختصاص من الاختصاصات . وهذه الكفايات تساعد على ممارسة مهام حياتية متعددة .

أنواع الكفايات

فمن خلال المنهج الوطني الكويتي، يستطيع الفرد أن يطور ثلاثة أنواع من الكفايات:

- ◀ الكفايات الأساسية.
- ◀ الكفايات العامة
- ◀ الكفايات الخاصة.

الكفايات الخاصة

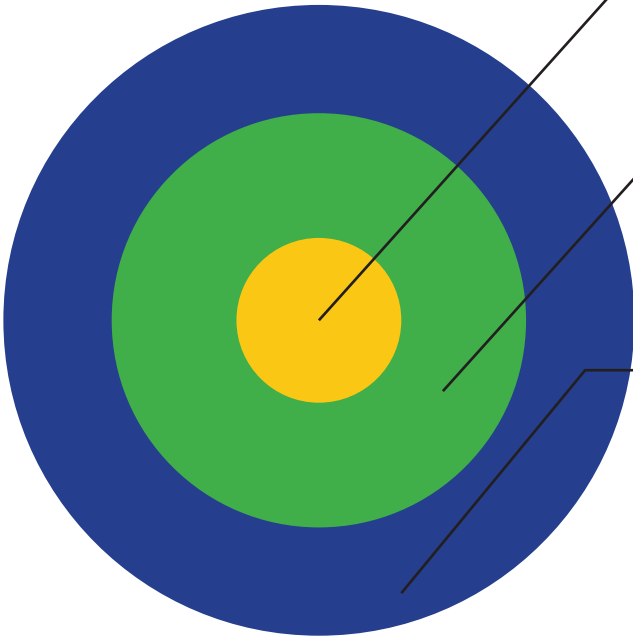
- ◀ للمادة الدراسية وفقاً للمرحلة التعليمية.

الكفايات العامة

- ◀ للمادة الدراسية خلال فترة التعليم المدرسي.

الكفايات الخاصة

- ◀ لجميع المواد الدراسية خلال فترة التعليم المدرسي.



أنواع الكفايات

الكفايات الرئيسية (الأساسية)

تمثل مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والمعتقدات والسمات الشخصية والاجتماعية التي يجب على الجميع اكتسابها عند نهاية التعليم الثانوي : نهاية الصف الثاني عشر .
يتم تحقيق هذه الكفايات عن طريق المساهمة المشتركة والمتزامنة بين جميع المواد الدراسية التي يتعلمها المتعلمون خلال دراستهم .

الكفايات العامة

وهي ترتبط بمادة دراسية محددة، حيث تحدد المعارف العامة المتعلقة بالمادة والمهارات والاتجاهات والقيم المدججة في النتائج المتوقعة من المتعلمين عند إكمال الصف الأخير وعند الانتهاء من دراسة مادة معينة .
الصف ١٢ أو نهاية الصف الذي تدرس فيه المادة .

الكفايات الخاصة

هي أقسام فرعية من الكفايات العامة وتمثل مستوى أدنى من المراحل الأساسية في تطوير الكفايات العامة ذات الصلة بمادة دراسية معينة ، فالكفايات الخاصة يتم هيكلتها واكتسابها من قبل المتعلمين خلال العام ضمن حدود مواد دراسية مدرجة في خطة التعليم .
كل مادة دراسية تتضمن كفايات خاصة تغطي مهارات متخصصة تركز على المادة الدراسية (المعرفة المدججة والمهارات والقيم والاتجاهات) والتي يتوقع من المتعلمين اكتسابها عند نهاية كل صف (نهاية السنة الدراسية) .

تعتبر المجالات التالية جوهر الكفايات الخاصة



معايير الأداء ومعايير المنهج

لقد تم بناء كل منهج من مناهج المواد الدراسية وفقاً لمعايير الأداء والمنهج :

◀ معايير الأداء :

« تشير معايير الأداء » في المنهج الوطني الكويت إلى مستوى (الإنجاز) الجودة التي يتعين على المتعلمين تحقيقها من خلال أداء كفاياتهم العامة في نهاية كل مرحلة دراسية (خامس - تاسع - ثاني عشر) .

◀ معايير المنهج :

تشير معايير المنهج في الكويت إلى مستوى (الإنجاز) الجودة الذي يحققه المتعلمين في تحصيل الكفايات الخاصة، تصف معايير المنهج إلى أي مدى يجب إنجاز الكفايات الخاصة في نهاية كل صف ، وتعرف معايير المنهج في منهج الكويت على مستوى كل مرحلة، وتتصل بالكفايات الخاصة المحددة في منهج المادة، وحيث إن هذه المعايير ذات صلة بتقدم المتعلمين في التعلم، فإنها مسألة خاصة بالتقييم البنائي والنهائي القائم على المدرسة والصف .

بيانات مختصرة لنواتج التعليم في مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

يتوقع من المتعلمين الذين اكتسبوا كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نهاية المرحلة الابتدائية أن يقوموا بما يأتي:

- ◀ استكشاف ونقل وتحويل وإدارة المعلومات بشكل صحيح ونقدي وإبداعي ومسؤول.
- ◀ اختيار واستخدام الأدوات الرقمية لغاياتهم المناسبة في مواقف الحياة اليومية.
- ◀ استخدام الأدوات الرقمية بإبداع وباستجابة للتواصل وإنتاج ومعالجة وتحليل ومشاركة وعرض المعلومات اعتماداً على مستواهم في المعرفة.
- ◀ تثبيت أدوات الحاسوب الأساسية المناسبة لعمرهم، مثل محرر النصوص والرسوم، وألعاب الكمبيوتر والوسائط المتعددة.
- ◀ التعرف على تحديد وظائف الأجهزة والأدوات الرقمية.
- ◀ استخدام أساليب معروفة للمحافظة على بيئة آمنة وفعالة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

لماذا دراسة مادة (تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات)

تهدف مادة «تكنولوجيا الاتصال والمعلومات» إلى دعم المتعلمين ليكونوا قادرين على الحصول على المعلومات ومعالجتها وإيصالها، وخلق، واكتشاف، وبناء المعرفة في العصر الرقمي. أصبحت التقنيات الرقمية مفيدة جدا للحياة والدراسة والعمل في القرن الحادي والعشرون.

سوف يكون المتعلمون قادرين على:

- ◀ التواصل والتعاون.
- ◀ إجراء البحوث والاستفادة من المعلومات.
- ◀ تصميم ومحاكاة وإدارة العمليات.
- ◀ استخدام التكنولوجيا، باعتبارها أدوات، وببساطة «وسيلة لأداء المهام».
- ◀ التفكير الناقد، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات.
- ◀ استخدام وتطبيق التكنولوجيا بشكل فعال ومثمر.
- ◀ تحديد العمليات والأدوات والتقنيات التي يجب استخدامها، وكيفية استخدامها.
- ◀ استخدام التكنولوجيا للحياة وفي المهنة، والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- ◀ المواطنة المستنيرة والمسؤولية، والمساهمة.
- ◀ إظهار الإبداع والابتكار.

مدخل المادة «تكنولوجيا الاتصال والمعلومات» يتوقع من المتعلمين تطبيق معارفهم ومهاراتهم في مواقف الحياة العملية. يتم تعلم التكنولوجيا بشكل أفضل في سياق التطبيقات، فالأنشطة والمشاريع والمشكلات التي تحاكي الحياة الواقعية هي موارد فعالة لتعلم التكنولوجيا الرقمية. فالعمليات المطلوبة للإنتاجية تدور حول المعارف والمهارات اللازمة لاستخدام أدوات وتقنيات متنوعة، منها على سبيل المثال، تكوين النص، وإدارة البيانات، وتصميم الرسوم البيانية والوسائط المتعددة؛ التواصل الإلكتروني، والملاحة والتعاون من خلال الوسائل الإلكترونية.

وحيث إن التكنولوجيا الرقمية لديها تأثير كبير، يجب أن يكون المتعلمون مستعدين لفهم واستخدام وتطبيق تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بطرق فعالة ومؤثرة وأخلاقية. وعند استخدام «تكنولوجيا الاتصال والمعلومات»، يتم التأكيد على «إعداد الفرد للحياة والعمل» في المنهج كأبعاد شاملة وهامة، حيث تهدف المادة إلى المساهمة، كناقل، إلى تطوير تكنولوجيا الحياة والعمل.

لماذا دراسة مادة (تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات)

- ◀ المعرفة الرقمية الواسعة التي من شأنها إعدادهم للمشاركة في المجتمع كمواطنين مستنيرين وتمكينهم من الإعداد للمهنة.
- ◀ المهارات العملية لتطوير النماذج والمنتجات والنظم.
- ◀ القدرة على استكشاف أمثلة على التكنولوجيا من مجموعة متنوعة من السياقات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.
- ◀ مهارات واتجاهات إيجابية نحو تطوير واستخدام خطط التطوير الوظيفي الفردية.

كيف يتم تنظيم المنهج لمادة (تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات)

ترتبط تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بالمعلومات، وممارسة معالجتها، وهندسة نظمها. وتدریس الهيكل، والخوارزميات، والسلوك، والتفاعل بين النظم الطبيعية والاصطناعية التي تقوم بتخزين، ومعالجة، والوصول، وتوصيل المعلومات. تكنولوجيا الاتصال والمعلومات تقوم بدراسة الجوانب الحاسوبية والبيولوجية والإدراكية والاجتماعية، بما في ذلك دراسة الأثر الاجتماعي لتكنولوجيا المعلومات.

«تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات» هي دراسة، أو إدارة نظم المعلومات المبنية على الحاسوب. يفهم المتعلم التغيير الذي تحدته التكنولوجيا الرقمية في كل جوانب الحياة، في المنزل، في المدرسة، في مكان العمل، وكذلك النظر في تأثير التكنولوجيا الرقمية على المجتمع على مر السنين.

تلعب تكنولوجيا الاتصال والمعلومات أحد الأدوار الأكثر فعالية وأهمية في العملية التعليمية فهي تعطي المتعلم الفرصة للحصول على كمية هائلة من المعلومات، وكذلك في الإدراك الفردي والتعاون مع الآخرين. سوف يكون لدى المتعلم فرصة للتواصل مع الآخرين، وإجراء البحوث على المستويين المحلي والعالمي، وتطوير قدرات مستندة إلى المعرفة، ومحاكاة مختلف العمليات الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية. ومنها على سبيل المثال، معالجة جميع أنواع التعلم، إجراء التجارب، تشمل الأدوات الرقمية، وتتضمن الأمثلة العمليات التعليمية بكافة أنواعها وإجراء التجارب التي تتضمن استعمال الأدوات الرقمية المحاكاة وإنتاج الغذاء. تستعمل تكنولوجيا الاتصال والمعلومات لتطوير وتمثيل الأفكار الخاصة لجمع المعلومات وحل المشاكل.

تضمنت المجالات الرئيسية في المفاهيم ما يلي:

- ◀ الحياة المعلوماتية: اكتشاف واستخدام المعلومات بثقة واستقلالية وأمان.
- ◀ أدوات المعلومات: استخدام الأدوات الرقمية بصورة مبدعة واختيار التكنولوجيا لهدف معين وبأمان.
- ◀ تقنيات المعلومات: استخدام هادف وإبداعي لمجموعة واسعة من التقنيات الرقمية، واتقان العمل.

يطور المتعلمون الكفايات من أجل

- ◀ عرض المعلومات على الكمبيوتر.
- ◀ البحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت.
- ◀ إنشاء وتحرير الوثيقة، وإدخال التنسيقات الأكثر تقدماً.
- ◀ تسجيل الفيديو والتقاط الصور الفوتوغرافية لمجموعة من الأغراض المختلفة.
- ◀ تحرير الصور، واستخدامها عبر مجموعة من وسائل الإعلام.
- ◀ استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات لإنشاء الجداول والرسوم البيانية.
- ◀ استكشاف المحاكاة والنماذج لارتباطها مع مجالات المناهج الدراسية الأخرى.
- ◀ استخدام تقنيات الاتصال.
- ◀ استخدام البريد الإلكتروني لتبادل العمل مع المعلمين والأقران، والتعاون مع الآخرين على شبكة الإنترنت (على سبيل المثال باستخدام محرر مستندات جوجل) لإنشاء وتحرير ومراجعة الوثائق.
- ◀ استخدام مجموعة من الأجهزة لإنشاء تمديد لقطعة موسيقية باستخدام مجموعة من العينات المسجلة مسبقاً.
- ◀ جمع وفرز وتحليل وعرض، قواعد البيانات.
- ◀ فهم القضايا الأخلاقية والثقافية والاجتماعية ذات الصلة بالتكنولوجيا الرقمية.

مما سبق سرده فإن :

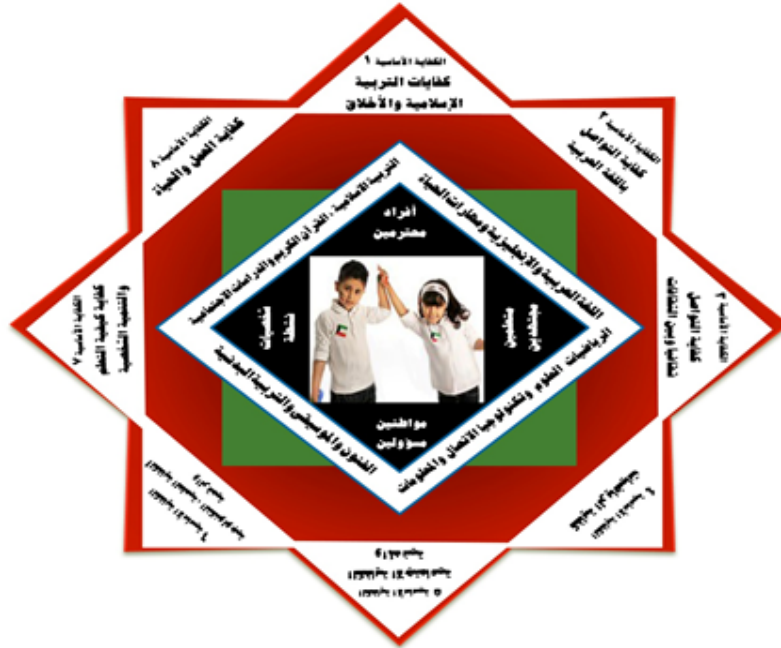
في التعليم الابتدائي، يركز منهج تكنولوجيا الاتصال والمعلومات على المهارات الأساسية لاستخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات للتعلم من الحياة اليومية، وابتكار نماذج بسيطة والعروض، واستخدام الأجهزة الرقمية لتسجيل الصوت والفيديو لمواد دراسية أخرى.

سيبدأ المتعلمون من المرحلة المتوسطة بتطوير قدراتهم لإيجاد واختيار المعلومات والتكنولوجيا الرقمية للتعلم المادة، وتعلم المواد الدراسية الأخرى، ومحاكاة العمليات والمواقف الاجتماعية والثقافية والاقتصادية الحقيقية. في المدرسة الثانوية، سيبدأ المتعلمون في تعلم واستخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات للتواصل الفعال، التعلم التعاوني، التصميم، المحاكاة وتطبيق عمليات ومواقف واقعية اجتماعية، ثقافية واقتصادية.

ملامح وخصائص المتعلمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وفقاً للمنهج الجديد والمعايير الجديدة

لقد وضعت اهداف المنهج الوطني بعناية لدعم وتوجيه تصميم المناهج الدراسية، حيث نريد أن نرى المتعلمين :

- ◀ أفراداً يحترمون القيم المجتمعية، ويتصرفون وفقاً لتلك القيم.
- ◀ شخصيات مفكرة يكرسون جهودهم للمساهمة في تنمية المجتمع في المستقبل.
- ◀ متعلمين دؤوبين يستمتعون بالتعلم، ويحققون نتائج جيدة.
- ◀ مواطنين مسئولين ذوي مساهمات إيجابية في المجتمع.



مع نهاية التعليم الابتدائي من نظام التعليم في دولة الكويت، يتوقع من المتعلمين الذين عملوا على تطوير كفاياتهم العامة والخاصة كما وردت في المنهج الوطني، أن يكتسبوا ويتبنوا نظاماً من المعارف يتألف من المفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم المتلائمة مع فئاتهم العمرية والتي من شأنها تمكينهم من تحقيق نتائج التعلم اللازمة لتطورهم في الجوانب الاجتماعية والشخصية المستقبلية.

الكفايات الأساسية

١. الدين الإسلامي والكفايات الأخلاقية .
٢. التواصل باللغة العربية .
٣. التواصل باللغة الأجنبية واللغات الأجنبية الأخرى .
٤. الرياضيات .
٥. الاجتماعية والمدنية .
٦. العلمية والتكنولوجيا الرقمية .
٧. التطور الشخصي وتعلم كيفية التعلم .
٨. الحياة والعمل وزيادة الأعمال والكفايات الاقتصادية والمالية .

الكفايات العلمية التكنولوجية والرقمية

تعنى هذه الكفايات باستخدام وفهم اللغة العلمية والتقنية في مجموعة من السياقات الاجتماعية والمهنية، وهذا يعني أن الخريجين:

◀ يحددون، يخللون، يركبون، يعالجون، يفسرون البيانات العلمية والحقائق والعمليات والظواهر من خلال: (الملاحظة - المراقبة - القياس - فحص الرسوم والتصاميم البيانية والجداول ... إلخ).

◀ يستقصون، يجربون ويستنبطون النتائج ذات الصلة بمجالات المعرفة المختلفة.

◀ يشاركون في العمل الجماعي التعاوني في المسائل العلمية.

◀ يستخدمون مهارات التفكير العليا في القضايا المرتبطة بحل المسائل العلمية .

◀ يستخدمون مهارات التفكير العليا في القضايا المرتبطة بحل المسائل العلمية المختلف (التحقق - الاستقراء - الاستنتاج - التنبؤ - التلخيص ... إلخ)

◀ يجرون تجارب علمية متنوعة .

◀ يطبقون النتائج المستخلصة من مختلف النظريات العلمية في مجالات الحياة اليومية داخل المدرسة وخارجها.

◀ يستخدمون التكنولوجيا وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مواقف الحياة اليومية المختلفة.

◀ يستخدمون تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وسائل الإعلام بفاعلية ومسؤولية كأسس للتفاعل والتواصل (فلسفة العصر الرقمي) .

◀ يبدؤون مشاريع مبتكرة تتعلق بعلوم التكنولوجيا والاتصال.

◀ يتصرفون بشكل أخلاقي عند تصفح مواقع شبكة الإنترنت.

◀ يستخدمون - بمسؤولية - التعلم الإلكتروني والتعلم القائم على شبكة الإنترنت ومجموعات التعلم فيس بوك وتويتر إلخ .

مع نهاية مرحلة التعليم الابتدائي في دولة الكويت، يُفترض من المتعلمين الذين عملوا على تطوير كفاياتهم العامة والخاصة كما وردت في المنهج الوطني أن يكونوا قد اكتسبوا وتبنوا نظاماً من المعرفة والفهم والمهارات والاتجاهات أو القيم المناسبة لفئاتهم العمرية والتي من شأنها تمكينهم من تحقيق نتائج التعلم اللازمة لتطورهم وتنمية جوانبهم الاجتماعية والشخصية المستقبلية.

الكفايات العامة والخاصة بمنهج الصف الرابع

الكفايات العامة	الكفايات الخاصة للصف الرابع عالمنا الرقمي
. معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم من خلال الوسائل الرقمية.	مدى المعلومات 1.1 تبادل الأفكار باستخدام نماذج المعلومات من بلدان أخرى.
	مدى العمليات 2.1 تمييز أنواع المعلومات التعليمية في العالم الرقمي .
	مدى الاتجاهات 3.1 إظهار الرغبة في تمييز وتصنيف أنواع الأجهزة الرقمية المستخدمة من الحياة اليومية للمتعلم .
	مدى الاتصال/الارتباط 4.1 إعطاء أمثلة على المعلومات من عالم البيئة الرقمية ذات الصلة بالمواد الدراسية الأخرى.
٢. استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية.	مدى المعلومات 1.2 عرض فيديو حول استخدام أدوات المعلوماتية في الحياة والتعلم الفعال.
	مدى العمليات 2.2 استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل المعلومات للتعلم (الصوت والصورة) من العروض التقديمية والأبحاث الخ .
	مدى الاتجاهات 3.2 استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية.
	مدى الاتصال/الارتباط 4.2 تقديم أمثلة على برامج التواصل مع أصدقاء من بلدان أخرى.
٣. تصميم نماذج رقمية، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل.	مدى المعلومات 1.3 تقديم أمثلة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالمنا.
	مدى العمليات 3.2 استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعلم .
	مدى الاتجاهات 3.3 استخدام الأجهزة الرقمية بأمان.
	مدى الاتصال/الارتباط 3.4 إعطاء أمثلة على أهمية استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن .

معايير منهج الصف الرابع

م	المعايير
١	يكون المتعلم قادراً على 1.1 المشاركة بأمثلة لاستخدام نماذج المعلومات من الدول الأخرى بالمشاركة في المناقشات على الإنترنت.
٢	2.1 استكشاف وعرض معلومات في هيئة نصوص، صوتيات، ومقاطع مصورة من العالم الرقمي عن التقاليد.
٣	3.1 إبداء رغبته في تصنيف الأجهزة الرقمية المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.
٤	4.1 توظيف وتبني المعلومات من البيئة الرقمية في مختلف المواد الدراسية والحيات اليومية.
٥	1.2 استخدام الأجهزة الرقمية في توثيق الأنشطة اليومية.
٦	2.2 استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل الأنشطة و المناسبات اليومية.
٧	3.2 استخدام الأجهزة الرقمية لكتابة وتبادل الرسائل .
٨	4.2 التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام الأجهزة الرقمية.
٩	1.3 عرض أمثلة على استخدامات التكنولوجيا لتبادل المعلومات مع الآخرين .
١٠	2.3 عرض أمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.
١١	3.3 تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف الأجهزة الرقمية واستخدام النصوص والصور بشكل صحيح.
١٢	4.3 عرض أمثلة على استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن.

معايير الأداء المراد تحقيقها في نهاية المرحلة الابتدائية

رقم	الكفاية العامة	معايير الأداء في نهاية الصف 5
1	معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم من خلال الوسائل الرقمية.	<p>مع نهاية الصف الخامس، سيتمكن المتعلم الذي أحرز تقدماً في الكفايات لمعالجة المعلومات في مختلف المواقف التي توضح أنه قادر على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستكشف ويميز ويتعرف على المعلومات المتصلة بالعمر من البيئة الطبيعية والرقمية. • يتعرف على الأجهزة والأدوات الرقمية ويميزها وفقاً لوظائفها بمفرده. • يجري البحوث ويوظف المعلومات. • يختار، يقوم بتحميل، يقرأ، ويتبادل المعلومات الرقمية المتعلقة بالمواد الدراسية. • التعرف على مشكلات الأجهزة الرقمية وأدوات التطبيقات الرقمية. • يظهر مهارات البحث في بيئة التعلم الإلكتروني وفقاً لمستوى فهمه.
2	استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية.	<p>مع نهاية الصف الخامس، سيتمكن المتعلم الذي أحرز تقدماً في الكفايات لاستخدام الأجهزة الرقمية في الحياة اليومية التي توضح أنه قادر على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم الأدوات والأجهزة الرقمية في مواقف الحياة اليومية. • يستخدم ويعالج أنواع مختلفة من المعلومات (النصوص والصور والجداول والرسوم البيانية، والخرائط، وأعمال الصوت والفيديو، والعروض التقديمية). • يستخدم الأدوات الرقمية بشكل إبداعي، الاستجابة السريعة للاتصالات، وفي إنتاج ومعالجة وتحليل وتبادل وعرض المعلومات وفقاً لمستواه المعرفي، • تثبيت التطبيقات الأساسية ذات الصلة بعمره، ومنها على سبيل المثال محرر النص والرسوم البيانية وغيرها من التطبيقات، وألعاب الحاسوب والوسائط المتعددة. • يكتب التقارير القصيرة، وتصميم الملصقات والعروض. • يستخدم الأدوات الرقمية للتعلم في حل المشكلات ومعالجة الأفكار والمشايخ، وتوزيعها وتبادلها مع أقرانه.
3	تصميم نماذج رقمية أنظمة ومنتجات لحياة أفضل.	<p>مع نهاية الصف الخامس، سيتمكن المتعلم الذي أحرز تقدماً في الكفايات لتطبيق التقنيات الرقمية في مختلف المواقف التي توضح أنه قادر على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم التكنولوجيا للحياة، لتعلم مهنة، وتعلم المسؤولية الشخصية والاجتماعية. • يستخدم التقنيات للعيش والتعلم جنباً إلى جنب مع أقرانه. • يبادر في ابتكار نماذج بسيطة ومشايخ وفقاً لمستواه التعليمي. • يصمم ويخطط ويقدم وينفذ المشايخ البسيطة المتصلة بتعلم مواد دراسية أخرى. • يستكشف الإنترنت بشكل أخلاقي وفقاً لعمره. • يتقبل استخدام الأدوات الرقمية بطريقة آمنة وأخلاقية. • يحدد المفاهيم المهمة باستخدام الأدوات الرقمية التي تتعلق بالقضايا الأخلاقية والثقافية والاجتماعية للمجتمع الكويتي.

الكفايات الخاصة ومعايير المنهج للصف الرابع

م	الكفايات الخاصة	المعايير
١	مدى المعلومات 1.1 تبادل الأفكار باستخدام نماذج المعلومات من بلدان أخرى.	يكون المتعلم قادراً على 1.1 المشاركة بأمثلة لاستخدام نماذج المعلومات من الدول الأخرى بالمشاركة في المناقشات على الإنترنت.
٢	مدى العمليات 2.1 تمييز أنواع المعلومات التعليمية في العالم الرقمي.	2.1 استكشاف وعرض معلومات في هيئة نصوص، صوتيات، ومقاطع مصورة من العالم الرقمي عن التقاليد.
٣	مدى الاتجاهات 3.1 إظهار الرغبة في تمييز وتصنيف أنواع الأجهزة الرقمية المستخدمة من الحياة اليومية للمتعلم.	3.1 إبداء رغبته في تصنيف الأجهزة الرقمية المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.
٤	مدى الاتصال/الارتباط 4.1 إعطاء أمثلة على المعلومات من عالم البيئة الرقمية ذات الصلة بالمواد الدراسية الأخرى.	4.1 توظيف وتبني المعلومات من البيئة الرقمية في مختلف المواد الدراسية والحياة اليومية.
٥	مدى المعلومات 1.2 عرض فيديو حول استخدام أدوات المعلوماتية في الحياة والتعلم الفعال.	1.2 استخدام الأجهزة الرقمية في توثيق الأنشطة اليومية.
٦	مدى العمليات 2.2 استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل المعلومات للتعليم (الصوت والصورة) من العروض التقديمية والأبحاث الخ .	2.2 استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل الأنشطة و المناسبات اليومية.
٧	مدى الاتجاهات 3.2 استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية.	3.2 استخدام الأجهزة الرقمية لكتابة وتبادل الرسائل .
٨	مدى الاتصال/الارتباط 4.2 تقديم أمثلة على برامج التواصل مع أصدقاء من بلدان أخرى.	4.2 التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام الأجهزة الرقمية.
٩	مدى المعلومات 1.3 تقديم أمثلة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالمنا.	1.3 عرض أمثلة على استخدامات التكنولوجيا لتبادل المعلومات مع الآخرين .
١٠	مدى العمليات 2.3 استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعليم .	2.3 عرض أمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.
١١	مدى الاتجاهات 3.3 استخدام الأجهزة الرقمية بأمان.	3.3 تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف الأجهزة الرقمية واستخدام النصوص والصور بشكل صحيح.
١٢	مدى الاتصال/الارتباط 4.3 إعطاء أمثلة على أهمية استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن	4.3 عرض أمثلة على استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن.

المحددات الوصفية لمهايير منهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للصف الرابع

معايير المنهج	١	٢	٣	٤
يكون التعلم قادراً على: 1.1 المشاركة بأمثلة لاستخدام نماذج المعلومات من الدول الأخرى بالإضافة مشاركة على الإنترنت.	لم يتمكن من مشاركة أمثلة على استخدام نماذج المعلومات من دول أخرى.	تمكن من مشاركة مثال واحد على استخدام نماذج المعلومات بدعم من الآخرين.	تمكن من مشاركة بعض الأمثلة على استخدام نماذج المعلومات .	تمكن من تبادل أمثلة متعددة من استخدام نماذج المعلومات من دول أخرى .
2.1 استكشاف وعرض معلومات في هيئة نصوص، صوتيات، ومقاطع مصورة من العالم الرقمي.	لم يتمكن من تقديم أمثلة لنصوص و صوتيات و مقاطع مصورة من العالم الرقمي.	تمكن من تقديم مثال لنصوص و صوتيات من العالم الرقمي والدعم من الآخرين.	تمكن من تقديم بعض الأمثلة لنصوص وصوتيات من العالم الرقمي.	تمكن من تقديم أمثلة متعددة لنصوص و صوتيات من العالم الرقمي، و ساعد زملاءه على استكشاف أمثلة أخرى.
3.1 إبداء رغبته في تصنيف الأجهزة الرقمية المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.	ليس لديه أي رغبة في تصنيف الأجهزة الرقمية المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.	صنف الأجهزة الرقمية المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها الأساسية بعد تحفيز الآخرين له.	أبدى رغبته في تصنيف الأجهزة الرقمية المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.	أبدى رغبته في تصنيف الأجهزة الرقمية المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها، وحفز زملاءه على هذا.
4.1 توظيف وتبني المعلومات من البيئة الرقمية في مختلف المواد الدراسية والحيات اليومية	لم يتمكن من توظيف وتبني معلومات من البيئة الرقمية في أي من المواد الدراسية أو الحياة اليومية.	تمكن من توظيف وتبني إحدى معلومات من البيئة الرقمية في المواد الدراسية مع الدعم من الآخرين.	تمكن من توظيف وتبني معلومات من البيئة الرقمية في بعض المواد الدراسية.	تمكن من توظيف وتبني معلومات من البيئة الرقمية في المواد الدراسية المختلفة، و ساعد زملاءه على هذا.
1.2 استخدام الأجهزة الرقمية في توثيق الأنشطة اليومية.	لم يتمكن من استخدام أي أجهزة رقمية في توثيق الأنشطة اليومية .	تمكن من استخدام أجهزة رقمية في توثيق الأنشطة اليومية بمساعدة الآخرين	تمكن من استخدام أجهزة رقمية في توثيق الأنشطة اليومية.	تمكن من استخدام أجهزة رقمية لتسجيل مقاطع مصورة عن استخدام الأدوات التكنولوجية في الأنشطة اليومية و التعلم، وساعد زملاءه على هذا.

<p>تتمكن من استخدام الأجهزة الرقمية باحتراف في تسجيل الأنشطة المدرسية و المنااسبات اليومية و مساعد زملاؤه على هذا.</p>	<p>تتمكن من استخدام بعض الأجهزة الرقمية في تسجيل الأنشطة المدرسية أو المنااسبات اليومية</p>	<p>تتمكن من استخدام أحد الأجهزة الرقمية في تسجيل الأنشطة المدرسية أو المنااسبات اليومية بمساعدة الآخرين.</p>	<p>لم يتمكن من استخدام أي جهاز رقمي في تسجيل الأنشطة المدرسية و المنااسبات اليومية.</p>	<p>2.2 استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل الأنشطة و المنااسبات اليومية.</p>
<p>تتمكن من استخدام أجهزة رقمية متنوعة كتابة و تبادل الرسائل مع الآخرين و مساعد زملاؤه على هذا.</p>	<p>تتمكن من استخدام بعض الأجهزة الرقمية كتابة و تبادل الرسائل مع الآخرين.</p>	<p>تتمكن من استخدام أحد الأجهزة الرقمية كتابة و تبادل الرسائل بمساعدة الآخرين.</p>	<p>لم يتمكن من استخدام أي جهاز رقمي كتابة و تبادل الرسائل مع الآخرين.</p>	<p>3.2 استخدام الأجهزة الرقمية كتابة و تبادل الرسائل .</p>
<p>تتمكن من التواصل مع أصدقائه و أفراد أسرته باستخدام أجهزة رقمية متنوعة و مساعد زملاؤه على هذا.</p>	<p>تتمكن من التواصل مع أصدقائه و أفراد أسرته باستخدام بعض الأجهزة الرقمية.</p>	<p>تتمكن من التواصل مع أصدقائه و أفراد أسرته باستخدام أحد الأجهزة الرقمية بمساعدة الآخرين.</p>	<p>لم يتمكن من التواصل مع أصدقائه و أفراد أسرته باستخدام أي من الأجهزة الرقمية.</p>	<p>4.2 التواصل مع الأسرة و الأصدقاء باستخدام الأجهزة الرقمية.</p>
<p>تتمكن من عرض أمثلة على استخدامات التكنولوجيا لتبادل المعلومات و مساعد زملاؤه على هذا.</p>	<p>تتمكن من عرض بعض الأمثلة على استخدامات التكنولوجيا لتبادل المعلومات مع الآخرين.</p>	<p>تتمكن من عرض مثال على استخدامات التكنولوجيا لتبادل المعلومات بمساعدة الآخرين.</p>	<p>لم يتمكن من عرض أمثلة على استخدامات التكنولوجيا لتبادل المعلومات مع الآخرين.</p>	<p>1.3 عرض أمثلة على استخدامات التكنولوجيا لتبادل المعلومات مع الآخرين</p>
<p>تتمكن من عرض أمثلة متنوعة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية و مساعد زملاؤه على هذا.</p>	<p>تتمكن من عرض بعض الأمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية.</p>	<p>تتمكن من عرض أحد الأمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بمساعدة زملائه.</p>	<p>لم يتمكن من عرض أي مثال على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية فيما يلائم احتياجات المنزل و يسهل التعلم .</p>	<p>2.3 عرض أمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل و يسهل التعلم.</p>
<p>تتمكن من تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف الأجهزة الرقمية و مساعد زملاؤه على هذا.</p>	<p>تتمكن من تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف الأجهزة الرقمية.</p>	<p>تتمكن من تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف الأجهزة الرقمية بمساعدة الآخرين.</p>	<p>لم يتمكن من تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف الأجهزة الرقمية واستخدام النصوص و الصور بشكل واضح .</p>	<p>3.3 تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف الأجهزة الرقمية واستخدام النصوص و الصور بشكل صحيح.</p>
<p>تتمكن من عرض أمثلة متنوعة على استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن و مساعد زملاؤه على هذا.</p>	<p>تتمكن من عرض بعض الأمثلة على استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن.</p>	<p>تتمكن من عرض بعض الأمثلة على استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن بمساعدة الآخرين.</p>	<p>لم يتمكن من عرض أي أمثلة على استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن.</p>	<p>4.3 عرض أمثلة على استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن.</p>

وحدة التعلم

وحدة التعلم هي هيكل مفتوح ومرن يركز على إدارة التعلم والتعليم .

وحدة التعلم:

- ◀ تؤدي إلى تطوير سلوك تعليمي ونتائج ذات قيمة عند المتعلمين .
- ◀ لها موضوع مشترك (وفي بعض الحالات تدمج محتوى التعلم من مجالات مختلفة من المادة) .
- ◀ تتطور بطريقة مفهومة وذات استمرارية خلال فترة من الوقت .
- ◀ تحتوي على تقييم بنائي وتنتهي بتقييم نهائي .

هناك بعض الفوارق بين وحدة التعلم والفصل التعليمي في كتاب ما أو في الكتاب المدرسي .

١- الفصل في الكتاب:

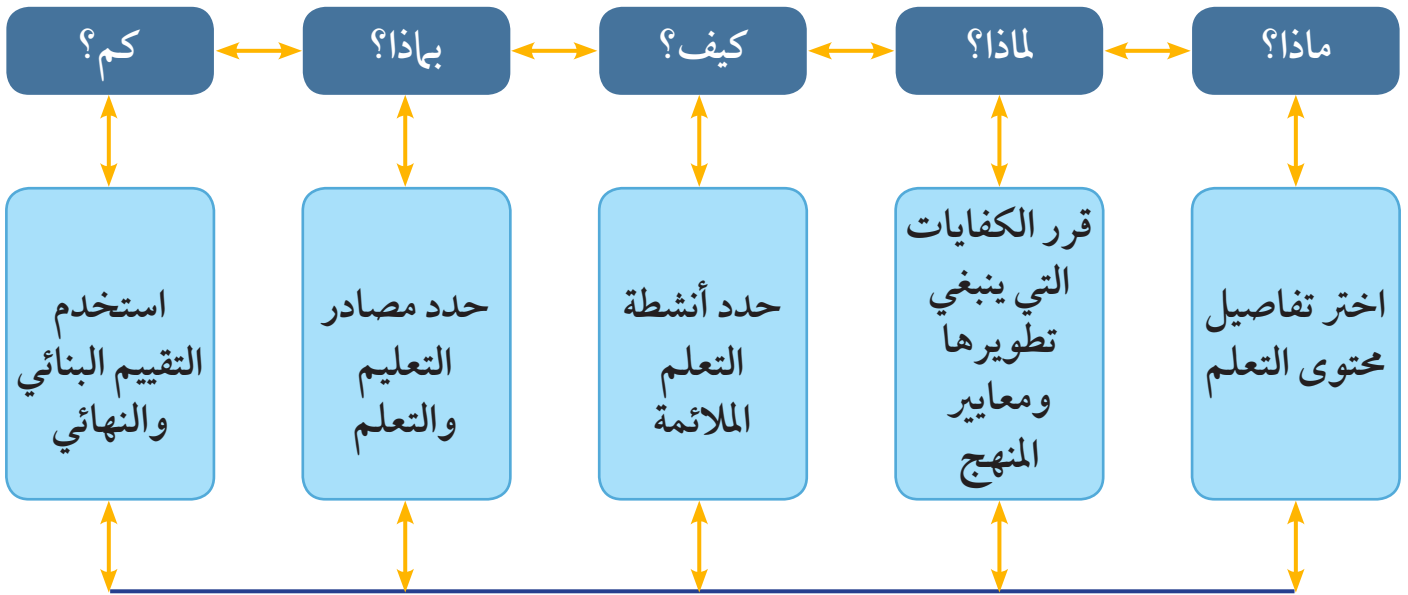
- ◀ يركز على موضوع واحد / محتوى تعلم واحد .
- ◀ يقدم معلومات بشكل أساسي، ويتجاهل الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تساعد المتعلمين على استكشاف وفهم الموضوع .

١- وحدة التعلم:

- ◀ تركز على تطوير الكفايات وعلى التعامل مع محتوى التعلم المحدد في مجال من التعلم .
- ◀ بالإضافة إلى المعلومات والمهارات والقيم تقدم طريقة لاستكشاف وفهم الموضوع لدى المتعلم وتركز على عمليات التعلم .

تصميم وحدة تعلم

الأسئلة المحددة التي ينبغي الإجابة عنها عند تصميم وحدة تعليمية هي:



لتصميم الوحدة التعليمية ينبغي عليك أن:

- ◀ تحدد الكفايات التي يجب اكتسابها، والتي قد اخترتها بالفعل من خطة توزيع المنهج، يجب أن تقرر إذا كنت قادراً على تحقيقها جميعها خلال الوحدة التعليمية التي تحضرها، وقد تقرر زيادة أو حذف بعض الكفايات الخاصة، وفي هذه الحالة يجب استعادة الكفايات الخاصة المحذوفة في وحدة أو في وحدات تعليمية مختلفة.
- ◀ تختار المحتوى التعليمي الذي تحتاج لتطوير الكفايات الخاصة المذكورة في المنهج، وهو ما تم فعلياً من خطة توزيع المنهج، هنا يمكن أن تضيف بعض التفاصيل إذا اعتبرت ذلك ضرورياً.
- ◀ تحدد الأنشطة التعليمية المناسبة، هذه هي عملية جديدة وعلينا أن نتفحص إذا كان الكتاب المدرسي يقدم المواد المناسبة في هذا المجال، وعلينا ربط نشاط تعليمي أو أكثر بكل كفاية خاصة، وسوف تركز الأنشطة التعليمية على المحتوى التعليمي الذي يمكن المتعلمين من تطوير الكفايات في تلك الوحدة التعليمية، وعلينا أيضاً أن نتأكد أن الأنشطة التعليمية تلائم

حاجات المتعلمين وقدراتهم في صفك.

◀ تقترح إستراتيجيات القياس البنائي والنهائي، وهذه أيضاً عملية جديدة. اختر الإستراتيجيات التي تناسب تطور المجموعة، آخذاً بعين الاعتبار معايير المنهج كهدف منشود.

يمكن تخطيط الوحدة التعليمية على الشكل التالي:

محتوى التعلم	معايير المنهج	أنشطة التعلم	الموارد	القياس الصفي
إدراج التفاصيل المعرفة والإستراتيجيات والقيم المحددة.	اختر المناسب منها	أنشطة يمكن أن تشارك المتعلمين في تطوير الكفايات وتحقيق معايير المنهج.	<ul style="list-style-type: none"> الوقت عمل المجموعات (فرادى، ثنائيات فريق) المواد (أدوات سمعية وبصرية). 	أنشطة وأدوات القياس

كل صف من وحدة التعلم يمثل درساً من كل مادة

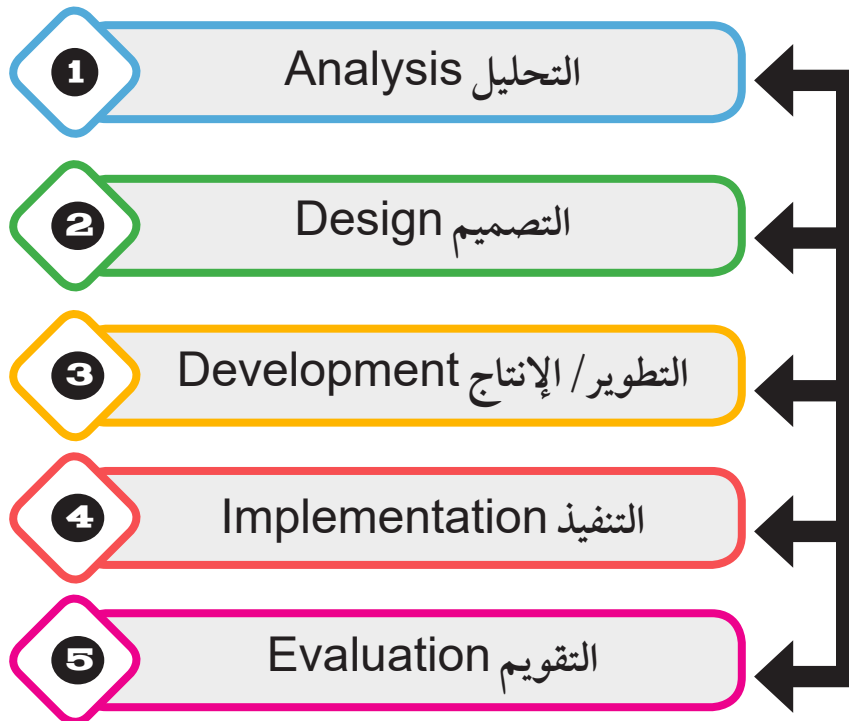
يرجى الرجوع إلى وثيقة المرحلة الابتدائية لتفاصيل أكثر ص ٤١.

تصميم نماذج التعليم Addie Model

تعد نماذج تصميم التعليم بمثابة الضوء الذي يرشد المصمم لاتخاذ القرارات الصحيحة في كل مرحلة من مراحل تصميم الموقف أو المنتج التعليمي وتطويره واستخدامه وتقويمه. إن تصميم نظم التدريس عملية تهدف إلى التحقق من أن التعلم لا يتم بالصدفة، فهو عملية مقصودة منظمة ممنهجة، بل إنه بني وفق عملية ذات مخرجات محددة. مسؤولية مصمم التدريس هي إيجاد خبرات التعلم التي تكفل تحقيق المتعلم لأهداف التدريس. أي أنه أسلوب نظامي لعملية تصميم التعليم، يزود المصمم بإطار إجرائي يضمن أن تكون المنتجات التعليمية ذات فاعلية وكفاءة في تحقيق الأهداف.

النموذج العام لتصميم التعليم Addie Model

يتكون النموذج العام لتصميم التعليم Addie Model من خمس مراحل رئيسية، يستمد النموذج اسمه منها، وهي كالآتي:



التحليل

مرحلة التحليل تمثل حجر الأساس لجميع المراحل الأخرى لتصميم التعليم، وخلال هذه المرحلة عليك أن تحدد المشكلة، ومصدرها، والحلول الممكنة لها.

وقد تشمل هذه المرحلة أساليب البحث مثل تحليل الحاجات، تحليل المهم، تحليل المحتوى، تحليل الفئة المستهدفة.

وتشمل مخرجات هذه المرحلة في العادة أهداف التدريس، وقائمة بالمهام أو المفاهيم التي سيتم تدريسها، وتعريفاً بالمشكلة والمصادر والمعوقات وخصائص المتعلم وتحديد ما يجب فعله، وتكون هذه المخرجات مدخلات لمرحلة التصميم.

وفي هذه المرحلة يتم تحديد ما يلي :

تحليل المهمة :

- ◀ تحديد الغاية التعليمية .
- ◀ تحديد المحتوى العلمي .
- ◀ تحديد المصادر والمراجع .
- ◀ تحليل خصائص المتعلمين .
- ◀ تحليل الحاجات (دراسة الإمكانيات المادية والبشرية لمعرفة الصعوبات والقيود قبل البدء في إنتاج الوسيلة) .
- ◀ تحليل السياق (مكان وزمان تطبيق المنتج التعليمي) .

التصميم

وهي عملية ترجمة التحليل إلى خطوات واضحة قابلة للتنفيذ، وذلك عن طريق وضع المخططات والمسودات الأولية لتطوير المنتج التعليمي، وتتضمن هذه المرحلة الأساليب والإجراءات التي تتعلق بكيفية تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم، وتشمل مخرجاتها ما يأتي :

- ◀ صياغة الأهداف التعليمية وترتيب تتابعها.
- ◀ تصميم الأنشطة وتسلسل التعلم .
- ◀ تحديد الإستراتيجية التعليمية المناسبة لإيصال المحتوى وتحقيق الأهداف.
- ◀ اختيار نوع الوسيلة التعليمية المناسبة لكل هدف .

التطوير

◀ يتم في مرحلة التطوير ترجمة مخرجات عملية التصميم من (إعداد) مخططات وسيناريوهات إلى مواد تعليمية حقيقية، فيتم في هذه المرحلة تأليف وإنتاج مكونات الموقف أو المنتج التعليمي، وخلال هذه المرحلة ستقوم بتطوير التدريس وكل الوسائل التعليمية التي ستستخدمها فيه، وأية مواد أخرى داعمة، وقد يشمل ذلك الأجهزة (Hardware) والبرامج (Software).

التنفيذ (التطبيق)

◀ يتم في هذه المرحلة عملية تطبيق الوسيلة التعليمية في الواقع بشكل فعال، سواء أكان ذلك في الصف أم بالتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وبنهاية هذه المرحلة يجب أن يتم التحقق من تعلم المتعلمين وإتقانهم للأهداف المحددة مسبقاً.

التقويم

في هذه المرحلة يتم قياس مدى كفاءة وفاعلية التدريس، والحقيقة أن التقويم يتم خلال جميع مراحل عملية تصميم التعليم، أي خلال المراحل الأربع السابقة وبينها وبعد التنفيذ، وقد يكون التقويم بنائياً أو نهائياً .

- ◀ التقويم البنائي Formative Evaluation : وهو تقويم مستمر أثناء كل مرحلة وبين المراحل المختلفة، ويهدف إلى تحسين إنتاج الوسيلة التعليمية قبل وضعها بصيغتها النهائية.
- ◀ التقويم النهائي Summative Evolution : ويكون في العادة بعد الاستخدام الفعلي للبرنامج التعليمي أو الوسيلة التعليمية ، وقيم هذا النوع الفاعلية الكلية للتدريس، ويستفاد من التقويم النهائي في اتخاذ قرار حول شراء البرنامج التعليمي على سبيل المثال أو الاستمرار في التدريس بهذه الطريقة أو التوقف عنه .

التصميم عملية مستمرة

تتسم المراحل المختلفة في النموذج العام وكذلك في معظم نماذج تصميم التعليم بالاستمرارية طيلة عملية تطوير الموقف أو المنتج التعليمي، بمعنى أن الإجراءات التي تشتمل عليها مرحلة ما، لا تنتهي بالانتقال إلى المرحلة التالية، بل إنه يمكن العودة إليها مرات عديدة أثناء عملية التصميم في ضوء التغذية الراجعة، ونتائج التقويم التكويني لإجراء التعديلات اللازمة للوصول إلى أفضل ما يمكن الوصول إليه في المنتج التعليمي .

التقويم البنائي والنهائي

– التقويم البنائي Formative Assessment

- يعرف بأنه العملية التقويمية المستمرة التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعليم ، في بداية خطة التعلم و أثناءها ، ويهدف إلى مساعدة المتعلمين و تحسين عملية التعلم .
- ◀ يركز على نتائج المتعلم خلال عملية تحقيق الكفايات .
 - ◀ مستمر يسجل التطور نحو تحقيق الكفايات .
 - ◀ يساعد في تعديل التعليم لدعم التعلم الأكثر فعالية .
 - ◀ يتخذ عدة أشكال (المشاركة، الواجب المنزلي، أوراق العمل ، .. الخ) .
 - ◀ يتم قياسها وفقاً لمعايير المنهج التي ينبغي أن يحققها كل متعلم .

– التقويم النهائي Summative Assessment

- يجرى التقويم الختامي في نهاية البرنامج التعليمي (بعد الانتهاء من تدريس وحدة التعلم/ الفترة الدراسية) ويهدف إلى التعرف على مستويات الإنجاز التي حققها المعلمون والمتعلمون .
- ◀ يركز على نتائج المتعلم في فترات معينة نحو تحقيق الكفايات .
 - ◀ التسجيل الدوري للتطور بناء على نموذج محدد .
 - ◀ يساعد على تعديل التعليم لدعم التعلم الأكثر فعالية .
 - ◀ يتخذ عدة أشكال (امتحانات ، مشاريع ، .. الخ) .
 - ◀ تعبر عن مستوى الإنجاز لدى المتعلمين في تحقيق معايير المنهج .

نظام التقويم وفق المنهج الوطني

تقييم معايير المنهج (١٠٠ درجة)	
التقييم الصفي المستمر	
التقييم البنائي ٤٠%	التقييم النهائي ٦٠%
<p>يركز التقييم البنائي على تطوير الكفايات الخاصة ويطبق بصورة مستمرة في الوحدات التعليمية بفترات محددة للفصل الدراسي الواحد خلال العام الدراسي .</p> <p>ويقاس معيار المنهج مرتين على الأقل (معلومات، مهارات، قيم / اتجاهات و ترابط بين المجالات الدراسية) لكل مجال دراسي .</p> <p>عن طريق أساليب مختلفة مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التفاعل الشفهي - الجهد الذاتي - أوراق العمل - العروض التقديمية - وقفة التحدث - اختبارات قصيرة أثناء الحصص <p>ملاحظة :</p> <p>يلتزم التوجيه الفني العام لكل مجال دراسي بتحديد الكفايات الخاصة الواردة في الفصل الدراسي الواحد حسب المادة .</p>	<p>يركز التقييم النهائي على تطور الكفايات الخاصة و يطبق مرحلة واحدة بنهاية كل وحدة تعليمية خلال العام الدراسي .</p> <p>و يقاس معيار المنهج للكفايات الخاصة الواردة بكل وحدة تعليمية عن طريق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم كتابي - مشاريع علمية <p>ملاحظة :</p> <p>يلتزم التوجيه الفني العام لكل مجال دراسي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الوحدات التعليمية الواردة في كل فصل دراسي وربطها بعدد التقييمات النهائية بالفصل الدراسي الواحد . - وضع أطر التقييم النهائي لكل وحدة تعليمية بالفصل الدراسي الواحد .
<p>التقييم النهائي يدعم التقييم البنائي لتطوير و إعداد خطط فردية و برامج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - للمتعلم الفائق - للمتعلم المتوسط الأداء - للمتعلم المتعثر لتحسين تحقيق الكفايات 	

- التقويم التكويني :

هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التعلم بهدف مساعدة المتعلم و المعلم لتحسين عملية التعلم و معرفة مدى تقدمه .
العملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعلم و يركز على تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركاً لمدى تقدمه .

الجدول ٣: مقياس وضع العلامات في المرحلة الابتدائية

الرمز	مستوى التحصيل	النقاط	النسب المئوية (مدى العلامات)
	تم تحقيق المعيار بشكل تام	٤	من ٨٠-١٠٠
	تم تحقيق المعيار بشكل شبه تام	٣	من ٦٠-٨٠
	تم تحقيق الحد الأدنى من المعيار	٢	من ٤٠-٦٠
	لم يحقق المعيار	١	أقل من ٤٠
	لم يقيّم	٠	٠

- تسجيل النتائج النهائية للمتعلمين

يتم التقييم البنائي والنهائي خلال العام الدراسي بكامله. من أجل تسجيل نتائج المتعلمين النهائية، ينبغي أن يجمع المعلمون «النقاط» الناجمة من كل من التقييم البنائي والتقييم النهائي في «سجل التحصيل للمتعلم»، الذي يعد لكل مادة دراسية كما ذكرنا سابقاً، بالنسبة للمرحلة الابتدائية، إن نسبة التقييم البنائي إلى التقييم النهائي هي ٦٠:٤٠، العلامة النهائية التي يحصل عليها المتعلم يمكن احتسابها وفقاً لهذه القاعدة:

تقييم معايير المنهج (١٠٠ درجة)		
التقييم الصفي المستمر		الفصل الدراسي
التقييم النهائي	التقييم البنائي	
٦٠%	٤٠%	الفصل الدراسي الأول
٦٠%	٤٠%	الفصل الدراسي الثاني

$$\text{علامة نهاية الفصل في المرحلة الابتدائية} = \text{نسبة التقييم البنائي} \times ٦٠ + \text{نسبة التقييم النهائي} \times ٤٠$$

$$١٠٠$$

المصدر : وثيقة المرحلة الابتدائية الجزء الثاني

إستراتيجيات التقويم Assessment Strategies

إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء Performance Based Assessment
 إستراتيجية القلم والورقة Pencil And Paper
 إستراتيجية الملاحظة Observation
 إستراتيجية التواصل Communication
 إستراتيجية مراجعة الذات Reflection

١. إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء Performance-based Assessment
 يستطيع المتعلم من خلالها إظهار مدى إتقانه للمهارات التي اكتسبها عن طريق :
 التقديم Presentation
 (عرض منظم لشرائح إلكترونية يتضمن نصوصاً وصوراً ورسومات ..)

العرض التوضيحي Demonstration
 (عرض شفوي أو عملي لمهارة محددة من خلال تجربة عملية أو ربطه بالواقع)

الأداء Performance
 (التطبيق العملي للمهارة كإنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو تصميم برنامج أو استخدام جهاز...)

الحديث Speech
 (قدرة المتعلم على السرد والتحدث خلال فترة محددة عن موضوع محدد أي قدرته على تنظيم الأفكار والربط بينها والقدرة على تلخيصها وتقديمها)

المعرض Exhibition
 الإنتاج الفكري والعملي لما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم في مكان ووقت محدد .. عرض مجسمات - صور - رسومات ولوحات - برمجيات ...)

المناقشة / المناظرة Debate

الحوار والنقاش والجدال بين فريقين حول مشكلة ما ، ولكل فريق وجهة نظر مختلفة تشري لدى المتعلم القدرة على التواصل الفعال والإقناع واحترام آراء الآخرين)

المحاكاة/ لعب الأدوار Simulation / Role-playing

قدرة المتعلم على استخدامه للمهارات المعرفية والأدائية لتنفيذ موقف يشبه موقفًا حقيقيًا .

٢. إستراتيجية التقويم بالقلم والورقة Pencil and Paper

تمثل إستراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة جميع أنواع الاختبارات المختلفة النظرية منها والعملية والشفهية والتي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في محتوى علمي محدد .
(أي يمكن أن تتمثل في الاختبارات والامتحانات بأنواعها المختلفة ، المقالات ...)

٣. إستراتيجية الملاحظة Observation

تمثل إستراتيجية الملاحظة ، متابعة المعلم للمتعلمين بجميع حواسه بقصد مراقبتهم خلال الموقف التعليمي للحصول على معلومات تفيد في إصدار حكم عليهم ، ومن ثم تقويمهم .
(الملاحظة المنظمة والمقصودة والمستمرة عن أداء وسلوكيات واحتياجات واتجاهات المتعلمين)

٤. إستراتيجية التقويم بالتواصل Communication

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات .
(المؤتمر Conference – المقابلات Interview – الأسئلة المباشرة Direct Questions))

٥. إستراتيجية مراجعة الذات Reflection

تهدف إستراتيجية مراجعة الذات إلى تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تم تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً .
ويمكن أن تتمثل في تقويم الذات - يوميات المتعلم - ملف المتعلم .

التعلم المتميز

مفهوم التعلم المتميز:

التعليم المتميز هو التعرف على اختلاف وتنوع خلفيات المتعلمين المعلوماتية، ومدى استعدادهم للتعلم، وما المواد التي يفضلون تعلمها؟ وما طرق التدريس التي يتعلمون من خلال ها بشكل أفضل؟ والتعرف على ميولهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم وأنواع ذكائهم، ثم يعمل المعلم على الاستجابة لهذه المتغيرات من خلال تقديم محتوى المنهج بطرق متنوعة. لذلك نقول أن التعليم المتميز هو عملية مقارنة بين محتوى المنهج وطرق تقديمه وخصائص المتعلمين المختلفة في فصل دراسي واحد، ويمكن القول أن التعليم المتميز هو فلسفة تربوية تبنى على أساس أن على المعلم تطوير تدريسه تبعاً للاختلافات بين المتعلمين.

والتعليم المتميز هو ابتكار واستخدام طرق وأساليب متعددة لمواجهة الاختلافات القائمة بين المتعلمين في قدراتهم وميولهم واستعدادهم واحتياجاتهم التعليمية، بحيث توفر لهم فرصاً متكافئة للفهم والاستيعاب، واستخدام ذلك في مواقف الحياة اليومية، وتنمي في المتعلمين مهارات حياتية مثل تحمل المسؤولية والمشاركة الفاعلة والإيجابية.

الأسس النفسية للتعلم المتميز:

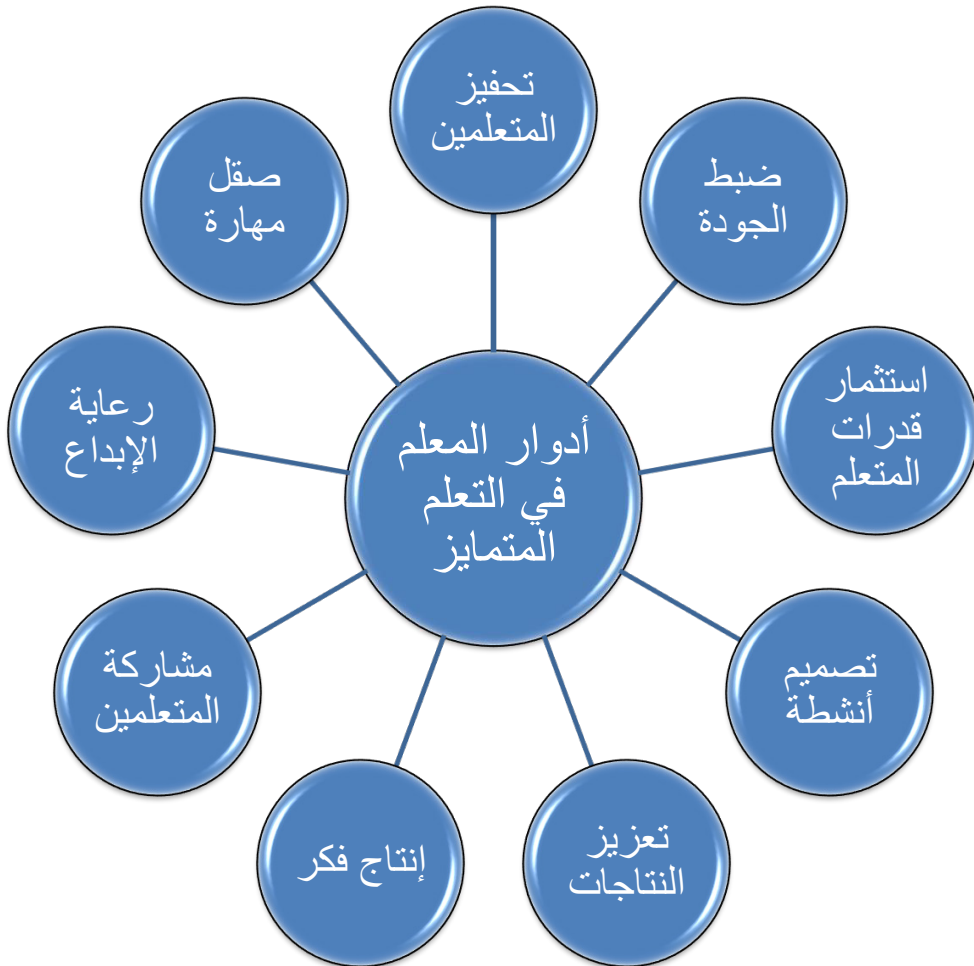
- كل متعلم قابل للتعلم وقادر عليه.
- التلاميذ يتعلمون بطرق مختلفة.
- الذكاء متنوع ومتعدد الأنواع، و يوجد عند الأفراد بدرجات متفاوتة.
- المخ البشري يسعى للفهم والوصول إلى معنى المعلومات التي يستقبلها.
- يحدث التعلم بصورة أفضل في حالات التحدي المناسب والمعقول.
- يسعى الإنسان دائماً للنجاح والتميز.
- تقبل الاختلافات بين الفرد والآخرين.

من أهم الأسس التربوية للتعليم المتمايز ما يلي :

- ١ - المعلم هو منسق وميسر لعملية التعلم وليس ديكتاتورياً يعطي الأوامر للتنفيذ.
- ٢ - المتعلم هو أهم محاور العملية التعليمية، والتعلم هو الهدف الأساس للتدريس.
- ٣ - التركيز على الأفكار والمفاهيم الكبيرة أهم من كثرة التفاصيل التي لا تضيف قيمة علمية لعملية التعليم.
- ٤ - التدريس هدف إلى مساعدة المتعلم على الفهم وتكوين المعنى ، بمعنى تحويل المعلومات إلى معرفة يستطيع المتعلم أن يستخدمها و يوظفها في مواقف متعددة .
- ٥ - لا يهدف التعليم المتمايز إلى ملء مخ التلميذ بمعلومات غير مترابطة ولا ترتبط بحياة التلاميذ، ثم استدعاء هذه المعلومات في الامتحان كدليل ومؤشر على التعلم..
- ٦ - التقييم الشامل والمستمر هو وسيلة اكتشاف احتياجات التلاميذ، وتعرف قدرات وميول كل منهم و أنماط تعلمهم وتحديد الاختلافات بينهم ،لتوجيه التدريس لمواءمة هذه الاختلافات.
- ٧- الفصل الدراسي يمثل مجتمعاً بين أفراد اختلافات ولكنهم يعيشون في تكامل مع بعضهم البعض تبعاً للعمل المطلوب ومدى تقارب أو تباعد قدراتهم وميولهم ،ولهذا يعتمد تنويع التدريس على مرونة مجموعات العمل ، وإتاحة الفرصة للعمل في مجموعات مختلفة أحياناً أو في ثنائيات أو أفراد أحياناً أخرى.
- ٨- من أهم أسس التعليم المتمايز المشاركة الفعالة والإيجابية للتعلم ،فعلى التلاميذ تعرف قدراتهم وأنماط تعلمهم والمشاركة في وضع الأهداف في ضوء هذه الخصائص ،والاجتهاد في تحقيق تلك الأهداف ،ثم تقييم إنجازاتهم ومدى تحقيقهم للأهداف المنشودة .

الشروط العامة للتعلم المتميز

- لقد حدد (رذر فورد) شروط التعلم المتميز والتي من أهمها:
- استخدام المرونة في طرق التدريس.
 - ملاحظة العالم من وجهة نظر المتعلم.
 - تقديم تعليم شخصي مباشر يخاطب المتعلم.
 - استخدام التجريب.
 - إتقان مهارة إثارة الأسئلة.
 - معرفة المادة الدراسية بشكل متقن.
 - إظهار الاتجاهات الودية نحو المتعلم.
 - إتقان مهارات الاتصال والحوار مع المتعلمين.



المبادئ الأساسية للتعليم المتميز

- هناك مجموعة من المبادئ التي ينطلق منها التعليم المتميز كركائز يعتمد عليها هذا النوع من التعليم في نشر فلسفته التدريسية وهي كالتالي :
- ١ - لدى المعلم فكرة واضحة لما هو مهم في المادة التعليمية.
 - ٢ - يعرف المعلم الفروق بين المتعلمين ويبنى عليها.
 - ٣ - التقييم والتعليم شيئان متلازمان.
 - ٤ - يعدل المعلم المحتوى والعملية والنتائج استجابة لاستعداد المتعلم وميله وأسلوبه التعليمي.
 - ٥ - يشارك جميع المتعلمون في عمل مجدي.
 - ٦ - المتعلمون والمعلمون متعاونون في التعليم.
 - ٧ - أهداف التعلم المتميز هي تحقيق النمو الأقصى وتحقيق النجاح

أهمية التعليم المتميز

- يراعي الأنماط المختلفة للتعلم مثل: سمعي ، بصري ، منطقي ، اجتماعي ، حسي.
- يعمل التعليم المتميز على مراعاة وإشباع وتنمية الميول والاتجاهات المختلفة.
- يعزز مستوى الدافعية و يرفع من مستوى التحدي عند التلاميذ للتعلم.
- يساعد التلاميذ على تنمية الابتكار ويكشف عما لدى المتعلمين من إبداعات.
- يقوم على التكامل بين الإستراتيجيات المختلفة.
- يسمح للتلاميذ أن يتفاعلوا بطريقة متميزة تقود إلى منتجات متنوعة.
- يفتح فرصاً لجميع المتعلمين من خلال خبراتهم المتنوعة.
- مساعدة المعلمين على التقييم بصورة جيدة كما يجب ، وقياس مخرجات التعلم ، والتأكد من تحقيق الأهداف المخطط لها.

أهداف التعلم المتميز

- ١- الاستجابة لفروق المتعلمين من حيث الجاهزية والاحتياجات التعليمية والاهتمام وأوجه التعلم وتفصيلاته.
- ٢- العمل على تحقيق أهداف التعلم لكل متعلم.
- ٣- تصميم مواقف ومهام تعليمية معتمدة على المفاهيم والمهارات الضرورية والأساسية.
- ٤- تقديم مهام تنطوي على تحدٍ مناسب لكل متعلم.
- ٥- توفر طرق مختلفة لتدريس المحتوى وأشكال متعددة لإظهار نواتج التعلم.
- ٦- توفير مداخل تتسم بالمرونة لكل من المحتوى والتدريس والمخرجات.
- ٧- الاستجابة لمستويات الاستعداد لدى المتعلمين والاحتياجات التدريسية.
- ٨- تحديد الاهتمامات والتفضيلات في عملية التعلم.
- ٩- توفير الفرص للمتعلمين للعمل وفق طرق تدريس مختلفة.
- ١٠- التوافق من المعايير ومتطلبات المنهج لكل متعلم.
- ١١- تكوين صفوف دراسية تشمل على المتعلم والمعلم المسهل.

خطوات التعليم المتميز

- التقويم القبلي : إن أول خطوة من خطوات التعليم المتميز هي إجراء عملية تقويم تستهدف :
- تحديد المعارف السابقة.
- تحديد القدرات والمواهب.
- تحديد الميول والخصائص الشخصية وتحديد أسلوب التعلم الملائم.
- تحديد الخلفيات الثقافية وهو مما سبق يحاول الإجابة عن السؤالين التاليين:
- ماذا يعرف كل متعلم؟
- ماذا يحتاج كل متعلم؟
- تصنيف المتعلمون في مجموعات في ضوء نتائج التقويم القبلي، وفق نمط ما بين أعضاء كل مجموعة قواسم مشتركة.
- تحديد أهداف التعلم.
- اختيار المواد والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم وأدوات التعليم.
- تنظيم البيئة التعليمية بطريقة تستجيب لجميع المجموعات.
- اختيار إستراتيجيات التدريس الملائمة للمتعلمين أو المجموعات، وإجراء التعديلات لجعل الإستراتيجيات تلائم هذا التنوع.
- تحديد الأنشطة التي تكلف بها كل مجموعة.
- إجراء عملية التقويم بعد التنفيذ لقياس مخرجات التعلم.

مجالات التمايز في التعليم

- في مجال الأهداف :
يمكن أن يضع المعلم أهدافاً متميزة للمتعلمين بحيث يكتفي بأهداف معرفية لدى بعض المتعلمين، وبأهداف تحليلية لدى آخرين، وفي هذا مراعاة للفروق الفردية حسب مستوياتهم العقلية.
- في مجال الأساليب:
يمكن أن يكلف المعلم بعض المتعلمين بمهام في التعليم الذاتي ، كأن يقومون بدراسات ذاتية وعمل مشروعات وحل مشكلات، في حين يكلف متعلمين آخرين بأعمال يدوية، و آخرين بإعداد مناقشات، وهكذا، فإن هذا النوع يسمى تعليمًا متميزًا حسب اهتمامات المتعلمين.
- في مجال المخرجات:
كأن يكتفي بمخرجات محددة يحققها بعض المتعلمين في حين يطلب من آخرين مخرجات أخرى أكثر عمقًا، وينوع المعلم في أساليب تقديم هذه الأهداف، وفي هذا النوع يقبل المعلم ما بين المتعلمين من تفاوت عقلي.

مهارات مهمة لتطبيق التعلم المتميز:

- ١ - مهارة استخدام مستويات مختلفة من الصعوبة والتعقيد في الأنشطة ومواقف التعلم والتي تقابل المستويات المختلفة لدى التلاميذ.
- ٢ - مهارة التخييل المرتبطة بتصميم الأنشطة في المواقف التعليمية المختلفة، تخيل رد فعل التلاميذ تجاهها وتفاعلهم معها قبل البدء فيها.
- مهارة التأمل المرتبطة بجميع مراحل عملية التعليم، وما يحدث في الفصل، واكتشاف أعماق التلاميذ.
- سعة الاطلاع في الجوانب المعرفية المختلفة المرتبطة بالموضوعات المطروحة على التلاميذ.
- مهارة ترشيد الوقت وتوظيفه توظيفاً أمثل .
- مهارة التعزيز وتشجيع التلاميذ على المنافسة بشكل يجعل كل تلميذ يقدم أفضل ما لديه.

افتراضات لتحقيق التعلم المتميز

- يختلف المتعلمون في الخبرة والاستعداد والاهتمام والثقافة والجنس وشكل التعلم، فالمتعلمين يأتون إلى المدرسة متميزين.
- لكي نزيد قدرة كل متعلم إلى الحد الأقصى، يحتاج المعلمون لأن يبدأوا مع كل متعلم بمستوى الاستعداد الذي هو عليه، وأن يتأكدوا من تحقيقه لنمو جوهري.
- للتأكد من نمو المتعلمون إلى الحد الأقصى، يحتاج المعلمون إلى أن يجرؤوا تعديلات تناسب المتعلمون بدلاً من الافتراض أنه يتعين على المتعلمين أن يعدلوا أنفسهم، ليتلاءموا مع المنهج.
- يجب أن يكون التعلم القائم على الممارسة المتميزة هو المنطلق للتمايز حتى يكون هناك معنى لتعديل ممارسات تتحدى الفهم الأفضل للتعليم والتعلم لكي يسعى المتعلمون إلى المعرفة بشوق وتلهف.
- التعلم المتميز هو الذي يستجيب لاختلافات المتعلمين ويفيد جميع المتعلمون في نموهم وتعلمهم، وبالتالي فإن التمايز يعالج احتياجات المتعلمين المتقدمين والمتعلمين الذين يواجهون صعوبات تعليمية على السواء.

مؤشرات البيئة الصفية الصحية في التعلم المتميز

- يقدر المعلم كل متعلم كشخص.
- يتذكر المعلم بأن يعلم المتعلمين من جميع جوانب شخصياتهم.
- يواصل المعلم تنمية خبراته.
- يربط المعلم بين المتعلمين والأفكار.
- يسعى المعلم جاهداً لجعل التعلم ممتعاً.
- يقدم المعلم توقعات عالية، والكثير من المعايير المتدرجة.
- يساعد المعلم المتعلمون في أن يكونوا فهمهم الخاص للأفكار.
- يتقاسم المعلم التعليم مع المتعلمين.
- يسعى المعلم بوضوح إلى تحقيق استقلالية المتعلم.
- يستخدم المعلم الطاقة الإيجابية والفكاهة.
- ضبط السلوك ضمنى أكثر منه علني.
- يجب على المعلم أن يضع قوائم محددة:
- لما يجب أن يعرفه المتعلم (حقائق)
- ولما يجب أن يفهمه المتعلم (مفاهيم ومبادئ)
- ولما يجب أن يكون قادراً على عمله (كفايات ومهارات).
- ثم يجب على المعلم أن يعد مجموعة الأنشطة الجذابة التي تقدم فرصاً متنوعة لتعلم العناصر الأساسية التي خطط لها.

أدوات التقويم Assessment Tools

١. قوائم الرصد Check List .
٢. سلم التقدير Rating Scale .
٣. سلم التقدير اللفظي Rubric .
٤. سجل وصف سير التعلم Learning Log .
٥. السجل القصصي (سجل المعلم) Anecdotal Record .



أولاً : قائمة الرصد (الشطب) / الشطب والرصد Check List

وتمثل قائمة من الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم والمتعلم أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية، وتُعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية (على سبيل المثال) :

نعم أو لا ، صح أو خطأ ، مرضي أو غير مرضي ، غالباً أو نادراً ، موافق أو غير موافق أو مناسب أو غير مناسب.

* يجب عدم وجود تدرج في الإجابة على نتائج التعلم لهذه القوائم (الشطب والرصد)

رقم	عناصر الأداء (المهارات - نتائج التعلم)	
	نعم	لا

وهناك مرونة لتصميم المعلم لنموذج أداة الشطب والرصد على سبيل المثال النموذج التالي :

عناصر "مؤشرات" الأداء				اسم المتعلم
معيار الأداء ٢		معيار الأداء ١		
غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب	

ثانياً- أداة سلم التقدير Rating Scale

هي أداة بسيطة تُظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم مرتفعة أو متدنية ، حيث تخضع كل مهارة إلى التدرج ، الذي يمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين تأتي درجات متفاوتة من وجودها .
خطوات إعداد سلم التقدير :

- ١ . تجزئة المهارة أو المهمة إلى مجموعة من المهام (المهارات) الأصغر المكونة لها .
- ٢ . ترتيب المهام المكونة للمهارة حسب تسلسل تنفيذها من قبل المتعلمين .
- ٣ . اختيار التدرج المناسب على سلم التقدير لتقدير مدى إنجاز المهارة .

نموذج لأداة سلم التقدير :

م	عناصر الأداء (المهارات - نتائج التعلم)	مؤشرات الأداء			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١					
٢					
٣					
٤					

ثالثاً - أداة سلم التقدير اللفظي Rubrics

سلسلة من الصفات المختصرة توضح أداء المتعلم في مستويات مختلفة. وهي أكثر تفصيلاً من سلم التقدير، وأكثر الأدوات موضوعية ودقة؛ حيث تتضمن أوصافاً لفظية واضحة ومحددة عند كل مستوى من مستويات الأداء.

خطوات إعداد سلم التقدير اللفظي :

١. تحديد معايير خصائص العمل الجيد .
٢. وصف مستويات الأداء .
٣. مناقشة المعايير والمستويات مع المعلمين .
٤. تصميم القائمة النهائية بالمعايير والمستويات .

نموذج لأداة سلم التقدير اللفظي .

مستويات الأداء				الوزن النسبي	جوانب التقييم
المستوى الرابع ()	المستوى الثالث ()	المستوى الثاني ()	المستوى الأول ()		
وصف الأداء لا	صف الأداء لا ، ولكن	وصف الأداء نعم ، ولكن	وصف الأداء نعم	%	المعيار الأول
وصف الأداء لا	صف الأداء لا ، ولكن	وصف الأداء نعم ، ولكن	وصف الأداء نعم	%	المعيار الثاني
وصف الأداء لا	صف الأداء لا ، ولكن	وصف الأداء نعم ، ولكن	وصف الأداء نعم	%	المعيار الثالث
وصف الأداء لا	صف الأداء لا ، ولكن	وصف الأداء نعم ، ولكن	وصف الأداء نعم	%	المعيار الرابع

رابعاً - سجل وصف سير التعلم Learning Log:

هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات يعبر فيها بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه .

خطوات إعداد سجل وصف سير التعلم :

- ١- يحتفظ المتعلمون بسجل سير تعلمهم.
- ٢- يجمع المعلم سجلات المتعلمين دورياً لقراءتها والتعليق عليها.
- ٣- يستطيع المتعلم مراجعة ما أنجزه من أعمال بقصد تحسينها أو إكمالها .

نموذج لأداة وصف سير التعلم .

اسم المتعلم :	
المجموعة :	
	الهدف من النشاط
	بماذا ساهمت ؟
	ماذا تعلمت ؟
	أفادني هذا النشاط في تحسين مهاراتي في
	ملاحظات المعلم

خامساً: السجل القصصي Anecdotal Records:

يمثل وصف مختصر من المعلم عن ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة، ويعطي صورة واضحة عن تقدم المتعلم، ويجب على المعلم أن تكون أحكامه موضوعية عند تدوين ملاحظاته .

خطوات تصميم السجل القصصي:

- ١- التاريخ والمكان
- ٢- ملاحظة الأداء وتسجيل الأحداث
- ٣- تفسير الأداء

نموذج لأداة السجل القصصي:

الاسم :	الفصل :
الموضوع :	التاريخ :
المشكلة	
الملاحظة	
التغذية الراجعة	

الجدول التالي يلخص إستراتيجيات وطرق وأدوات التقويم

أدوات التقويم	المواقف التقويمية	إستراتيجيات التقويم
	التقديم Presentation المناقشة Demonstration العروض التوضيحية Performance الحديث Speech المعارض Exhibition المحاكاة ولعب الأدوار Debate	التقويم المعتمد على الأداء
-قوائم الرصد والشطب -سلم التقدير -سلم التقدير اللفظي -سجل وصف سير التعلم -السجل القصصي	الاختبارات القصيرة Test الامتحانات Exam المقالة Article	الورقة والقلم
	المؤتمر Conference المقابلة Interview الأسئلة المباشرة Direct Questions	التواصل
	الملاحظة المنظمة والمقصودة والمستمرة عن أداء وسلوكيات واحتياجات واتجاهات المتعلمين.	الملاحظة
	تقويم الذات -يوميات المتعلم - ملف المتعلم	متابعة الذات

المصدر ٤١-٤٦ دليل المعلم للصف السابع

تعريف الإستراتيجيات التعليمية

هو كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للمتعلمين من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته؛ هذا بالإضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة والترتيبات التي تساهم بعملية تقريب المتعلم للأفكار والمفاهيم المبتغاة. تعمل الإستراتيجيات بالأساس على إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لاستقبال المعلومات، وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب. وقد تشمل الوسائل، أو الطرائق أو الإجراءات التي يستخدمها المعلم، على طريقة الشرح التلقيني (المواجهة)، أو الطريقة الاستنتاجية أو الاستقرائية أو شكل التجربة الحرة أو المواجهة .. الخ، من الأشكال التقليدية أو الحديثة المقبولة، وأنَّ الخطة التي يقوم بها المعلم لتنفيذ هدف تعليمي، هي الإستراتيجية التعليمية؛ وقد تكون الإستراتيجية سهلة أو مركبة، كما أنَّ الإستراتيجيات التعليمية تعتمد على تقنيات ومهارات عدة، يجب أن يتقنها المربي، عند توجهه للعمل الميداني مع المتعلمين، وقدرة المعلم على توظيف الإستراتيجية يعني أيضا، معرفة متى يتم استخدامها، ومتى يتم استخدامها غيرها أو التوقف عنها.

المصدر : ويكيديا الموسوعة الحرة

إستراتيجية الأقران



نظام تدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم بعضاً، يبني على أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم، مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج المتعلم بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، ويعتمد على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضاً تحت إشراف المعلم.

تعريفها

1. تستخدم لأنماط كثيرة من المتعلمين .
2. تقابل حاجات محددة للطلاب في مواقف محددة.
3. التمييز الأساسي في تلك البرامج العمر أو المستوى الصفي للأقران المشاركين .

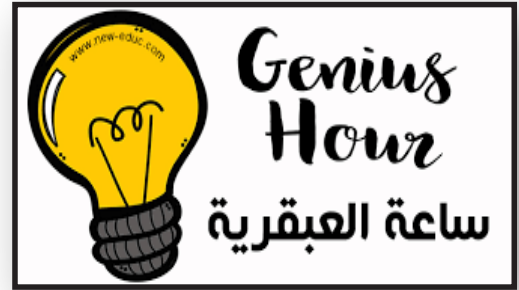
مميزاتها

- توزيع المتعلمين وأقرانهم في أزواج توزيعاً عشوائياً أو في مجموعات .
- توزيع المتعلم والقرين في أزواج وفقاً لمعايير محدد مثل الطول أو الشخصية أو التحصيل العلمي .
- تتم المزاوجة على أساس تلك المتغيرات، حيث يكون هناك فروق في المستوى بينهما، حيث يتم بعد ذلك مزاوجة المتعلمين ذوي الصعوبات في التعلم مع مرتفعي التحصيل .

طريقة

تطبيقها

إستراتيجية genius hour in classroom (ساعة عبقرية في الحصة الدراسية)



تعريفها

نشاط يتيح للمتعلمين اكتشاف مشاعرهم وشغفهم تجاه ما يحبون تعلمه داخل الحصة الدراسية ،

- تعتمد على الاستقصاء والبحث والأصالة.
- تسمح للمتعلمين اختيار ما يريدون تعلمه.
- يحدد المتعلم المصادر التي يحتاجها والنتائج التي يريد أن يصل إليها.

مميزاتها

طريقة تطبيقها

دور المعلم يقتصر على المتابعة والتأكد من إنجاز المهام ومساعدة المتعلم في توفير المصادر والوسائل اللازمة لتنفيذ المهام ، حيث يعطي المعلم وقتاً محدداً للمتعلمين للعمل في مشاريع يحبونها ، حيث يقضون عدة أسابيع في البحث والإعداد والتنفيذ ، ويتم بعد ذلك تحديد موعد نهائي لتقديم المشروع بشكل ذاتي داخل أوقات العمل .

تتيح شركة جوجل العملاقة لموظفيها قضاء 20% من وقت عملهم في إنجاز أي مشروع يريدون تنفيذه ، الفكرة بسيطة جداً وقابلة للتطبيق حيث أكدت النتائج زيادة مردود الأفراد ونشاطهم في العمل عند تطبيق مثل هذه الإستراتيجيات ، جي ميل Gmail مثلاً هو أحد المشاريع الإبداعية التي نفذها مطورو شركة جوجل بشكل ذاتي داخل أوقات العمل .

فكرة الإستراتيجية

إستراتيجية اقرأ - زاوج - شارك



تعريفها

تنمي هذه الإستراتيجية مهارات التحدث والقراءة وروح العمل التعاوني بمشاركة الأفكار والمعلومات.

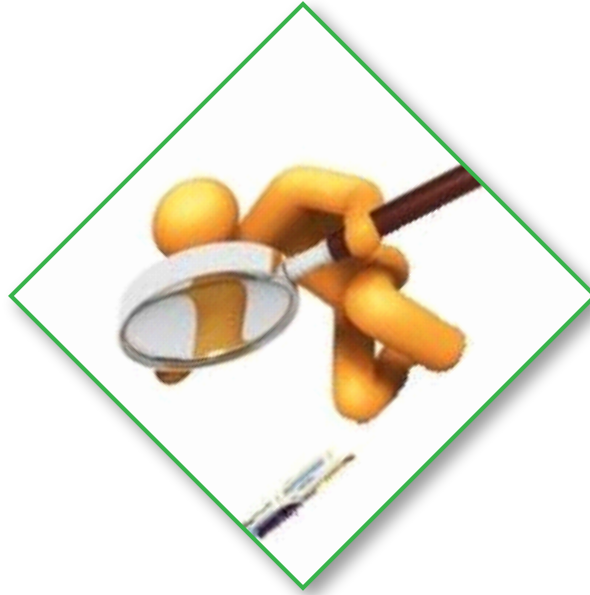
مميزاتها

- تحسين القراءة لدى المتعلمين.
- زرع الثقة في نفوس المتعلمين.
- كسر حاجز الخوف حيث يصبح المتعلم اجتماعياً بمشاركة زملائه في الفصل.

طريقة تطبيقها

- يقسم المعلم المتعلمون إلى مجاميع صغيرة.
- يقرأ كل متعلم جزء محدد من محتوى الدرس في زمن محدد.
- يتشارك المتعلم مع زميله أو زملائه في المجموعة ويناقشهم فيما قرأه.
- يختار المعلم أحد المتعلمين ليتحدث أمام جميع المتعلمين عن ما تعلمه.

إستراتيجية التعلم الذاتي



تعريفها

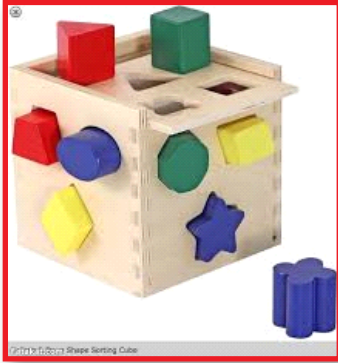
أسلوب تعلم ذاتي ، والذي يعتمد على العمل الفردي دون مشاركة الآخرين من أجل توظيف مهارات التعلم بفعالية عالية مما يسهم في تطوير المتعلم سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً

مميزاتها

- المنافسة الحرة بين المتعلمين.
- يتقن المتعلم المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة التعليم.
- يتحمل المعلم مسئولية تعليم نفسه بنفسه.

طريقة تطبيقها

يطرح المعلم سؤالاً أو مشكلة والمطلوب من الطالب أن يبحث عن حل أو عدة حلول لها .



إستراتيجية التعلم باللعب



تعريفها

الألعاب التعليمية هي الألعاب التي صممت لغرض تعليم مادة معينة أو توسيع مفاهيم معينة أو تطويرها لمساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات معينة عن طريق اللعب .

مميزاتها

خلق جو من الإثارة والمرح والمنافسة تشجع المتعلم على التعلم وتحسين وتنمية قدراتهم بشكل أفضل مخرجات مهارات التعلم.

طريقة تطبيقها

اختيار اللعبة أو تصميم اللعبة (في حال عدم توافر ألعاب تعليمية مناسبة التعريف بطريقة استخدام اللعبة وتوزيع الأدوار الملاحظة والتسجيل تقويم اللعبة لمعرفة مدى نجاح المتعلمين في تحقيق الأهداف المحددة لكل لعبة .

إستراتيجية الجكسو



تعريفها

إستراتيجية تعتمد على تقسيم الموضوع إلى
مواضيع فرعية منفصلة (ثلاثة عناوين مثلاً)

مميزاتها

التعاون والتركيز على فهم المعلومات ونقلها إلى الآخرين.

طريقة تطبيقها

- اختر درساً مناسباً بحيث تستطيع تجزئته إلى عددٍ
موضوعات متفرعة .
- تقسم المتعلمون إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة أعضاء .
- يتوزع المتعلمون في المجموعة الأصلية إلى مجموعات تسمى
المجموعات الخبيرة .
- يعود المتعلم إلى مجموعته الرئيسية و يشرح لهم ما تعلمه
في مجموعته الخبيرة .

إستراتيجية الزوايا الأربعة



تعريفها

إستراتيجية تعتمد على اختيار الإجابة الصحيحة من بين أربع إجابات مختلفة بطريقة الترفيه والحركة.

مميزاتها

المنافسة الحرة بين المتعلمين بهدف التحدي والترفيه والحركة داخل الفصل لكسر الجمود.

طريقة تطبيقها

يطرح المعلم سؤالاً له أربعة اختيارات تحدد الإجابات في أربع زوايا في الفصل من خلال ملصق أو ورقة توضع في كل الزوايا ، ثم يطلب من الطلاب التوجه إلى الزاوية التي تحمل الخيار الصحيح.

إستراتيجية المناقشة



تعريفها

أسلوب تعلم يرجع للفيلسوف "سقراط" لتوجيه فكر تلاميذه وتشجيعهم، وهو تطوير لأسلوب الإلقاء بإدخال المناقشة في صورته تساؤلات تثير الدافعية.

مميزاتها

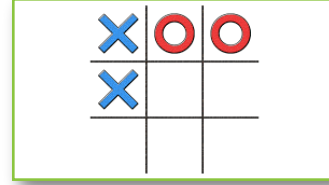
إثارة تفكير ومشاركة المتعلمون وإتاحة فرصة الأسئلة والمناقشة واحترام آرائهم واقتراحاتهم تساعد في تنمية شخصية المتعلم معرفياً ووجدانياً ومهارياً.

طريقة تطبيقها

تقوم هذه الطريقة على البحث وجمع المعلومات وتحليلها والموازنة بينها ، ومناقشتها داخل الفصل ، بحيث يطلع كل تلميذ على ما توصل إليه من مادة وبحث ، وبذلك يشترك جميع الطلاب في إعداد الدرس عن طريق ثلاث خطوات
الإعداد للمناقشة - السير في المناقشة - تقويم المناقشة
من خلال الدرس يبرز سؤال أو أسئلة تحتاج إلى بحث ودراسة ، فيوجه المعلم تلاميذه للبحث عن إجابتها من المصادر المتاحة كالمكتبة أو الإنترنت ... الخ

إستراتيجية

X O



تدعى باللغة الإنجليزية Tic Tac Toc
تلعب بالورقة والقلم بواسطة شخصين

تعريفها

- المنافسة الحرة بين المتعلمين
- التحدي
- الترفيه

مميزاتها

لعبة تحتاج متعلمين
الأول O والثاني X وبالإمكان استبدال الرمزین بكلمتين من الدرس.
يتم اللعب بملء أحد المربعات التي تتشكل من تقاطع خطين عموديين
مع عموديين أفقيين .
اللاعب الذي ينجح في تكوين ثلاثة رموز متشابهة عمودياً أو أفقياً أو
بشكل قطري يكون الفائز.

طريقة تطبيقها

إستراتيجية حوض السمك

تعريفها

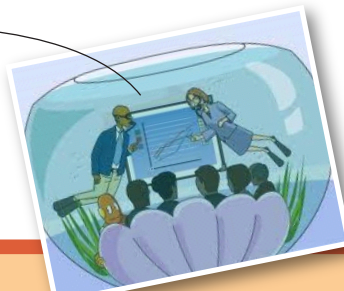
إستراتيجية قائمة على التعلم النشط القائم على التدريب الجماعي، وذلك من خلال ملاحظة المتعلم ومتابعته ومناقشة موضوع ما بين أعضاء المجموعات التي يلاحظها المتعلم ، ومدى تأثير ذلك على سلوكيات ونواتج أعضاء المجموعات

مميزاتها

- المنافسة الحرة بين المتعلمين
- التحدي
- الترفيه

طريقة تطبيقها

تقوم هذه الإستراتيجية على ترتيب أربعة أو خمسة مقاعد في دائرة مغلقة تمثل شكل حوض السمك، باقي المقاعد يتم ترتيبها على شكل دائرة خارج حوض السمك. يتم اختيار بعض من المشاركين لملء حوض السمك، في حين يجلس بقية أفراد المجموعة على المقاعد خارج حوض السمك. يناقش المشاركون في الدائرة الأولى التي تسمى حوض السمك موضوعاً ما؛ في حين يجلس المتعلمون الملاحظون في الدائرة الثانية خارج حوض السمك يستمعون ويسجلون ملاحظاتهم بصمت ، وبعد 10-15 دقيقة يتبادل أعضاء الدائرتين أماكنهم، وبعد 10-15 دقيقة أخرى يتجمع المتعلمون للتشارك فيما قاموا بملاحظته ويناقشوا المحتوى الذي قدم لهم في التدريب.



إستراتيجية مسرح العرائس



تعريفها

يقصد بها استخدام الدمى والعرائس في تمثيلات هادفة توفر للتلاميذ خبرات تعليمية وهي شكل ممتع من أشكال التسلية والترويح في التعليم .

مميزاتها

- 1- تعمل على تجسيد الشخصيات والأفكار بشكل ملموس ومسموع .
- 2- يساعد على إدراك المتعلمين أن لهم دوراً في تغيير واقعهم .
- 3- يساعد المسرح على توصيل القيم والمبادئ الإيجابية للمتعلمين.
- 4- يعمل مسرح العرائس على إثارة التفكير والرغبة للبحث فيما يقدم من خبرات متنوعة للمتعلمين.

طريقة تطبيقها

- 1) يحدد الهدف من المسرحية والوسائل المطلوب توصيلها
- 2) توزيع الأدوار على المتعلمين وشرح شخصيات المسرحية .
- 3) تحديد مكان المسرحية وتجهيزه بالإمكانات البسيطة المتاحة .
- 4) تدريب المتعلمون على تقمص دور الشخصية والتعبير عنها .
- 5) تدريب المتعلمون على الربط بين الصوت والحركة ومراعاة النظام أثناء عرض المسرحية.

إستراتيجية البطاقات المروحية



تعريفها

هي إستراتيجية مناسبة لتعلمي المرحلة الابتدائية و المتوسطة ، و تستخدم في أي مادة تعتمد على تصميم بطاقات ووضعها بصورة مروحية

مميزاتها

تعتمد على تقييم مستوى فهم المتعلم للدرس. وذلك بوضع مجموعة من الأسئلة في بطاقات يتم عرضها بشكل المروحة، فتعزز بذلك ثقة المتعلم بنفسه عندما يقرأ السؤال بصوت مرتفع ، وتساعد على استرجاع معلومات الدرس

طريقة تطبيقها

يصمم المعلم أو المتعلمون بأنفسهم بطاقات تحتوي أسئلة وإجاباتها حول الدرس، وتوضع في منتصف الطاولة او يحملها المتعلم الأول بشكل مروحة
يتم تقسيم المتعلمون إلى مجموعات بحيث تحتوي المجموعة الواحدة أربعة متعلمين أو أكثر .
يسحب المتعلم الثاني بطاقة فيقرأ السؤال .
يجيب المتعلم الثالث
ثم يسحب المتعلم الرابع... وهكذا

إستراتيجية حل المشكلات



تعريفها

خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى التلاميذ المشكلات فيخططون لمعالجتها وبحثها ويجمعون البيانات وينظمون ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة

مميزاتها

تساهم في تحويل طبيعة المشكلة من التعقيد إلى التبسيط، حتى يسهل تقبلها من قبل الطرف، أو الأطراف الذين يعانون منها، فكلما تم تقسيم، أو تبسيط المشكلة لأقسام بسيطة، كلما صار الوصول إلى حلها سهلاً، ويعتمد تطبيق هذه الإستراتيجية على مجموعة من الخطوات

طريقة تطبيقها

- تحديد المشكلة.
- جمع البيانات عن المشكلة.
- اقتراح الحلول.
- مناقشة الحلول.
- الاستنتاج.
- التوصل لحل المشكلة.

إستراتيجية أعواد المثلجات



تعريفها

تستخدم هذه الإستراتيجية للمرحلي الابتدائية والمتوسطة، وهي تشجع جميع الطلاب على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل. وطريقة أعواد المثلجات مناسبة بشكل خاص عندما تستخدم في الأسئلة المفتوحة. حيث يركز الطلاب انتباههم ليشاركوا الأفكار مع زملائهم الآخرين حول الدروس

طريقة تطبيقها

اكتب اسم كل طالب في عود مثلجات (آيس كريم).
ضع الأعواد في علبة في مقدمة الفصل.
أخبرهم بالطريقة وكيف تتم.
وعند عقد مناقشة مع الطلاب وتوجيه سؤال لهم اسحب بشكل عشوائي وهم يشاهدوك
أحد الاعواد واطلب من الطالب الذي يوجد اسمه ان يجيب
يعود المعلم مرة اخرى للشرح او الدرس بعد ان يرجع العود إلى العلبة مرة اخرى والسبب
في حتى يدرك الطلاب انه من الممكن ان يوجه لهم مرة اخرى

إستراتيجية الانفوجرافيك



هي عبارة عن رسومات تخطيطية تشير إلى العلاقات بين المفاهيم، ويمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية، بالإضافة إلى استخدامها كأساليب للتقويم وبمطابقة رسوم تخطيطية (هرمية) تعكس التنظيم المفاهيمي في مجال معرفي ما.

تعريفها

مميزاتها

- إستراتيجية تدريس فاعلة
- تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها بعضاً بخطوط أو أسهم يكتب عليها عندما تستخدم في تقديم معلومات جديدة .
 - اكتشاف العلاقات بين المفاهيم .
 - تلخيص المعلومات وتقويم الدرس .

اختيار موضوع

- ترتيب وتنظيم قائمة بالمفاهيم الأكثر عمومية وشمولاً والأكثر تحديداً.
- تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها.
- ربط المفاهيم مع بعضها برسوم وخطوط توضح نوعية العلاقة بينها.
- استخدام الألوان والصور قدر الإمكان.
- يتم التقويم والتشجيع.

طريقة تطبيقها

إستراتيجية التعلم التعاوني



تعريفها

هي إستراتيجية يعمل فيها المتعلمين على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة

مميزاتها

1. زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند المتعلمين.
2. نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات المتعلمين نحو عملية التعلم وزيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم.
3. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين المتعلمين.

طريقة تطبيقها

يقسم الصف إلى مجموعات بحيث لا يقل عدد المجموعة عن متعلمين ولا يزيد عن ستة متعلمين، ويعين في كل مجموعة قائدا لها ، على أن يكون في كل حصة قائد مختلف .

إستراتيجية العصف الذهني

تعريفها

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية، فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان

مميزاتها

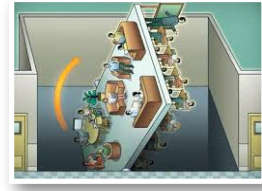
تسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي، يعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين. مثل التمهيد للدرس داخل الفصل الدراسي

طريقة تطبيقها

حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة، ويقوم المتعلمون بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة يقوم المعلم بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع المتعلمين ثم يقوم المعلم بمساعدة المتعلمين في تحديد الأنسب منها. يقوم المعلم بسرد السؤال ويترك المتعلمين يعصفون أفكارهم للوصول إلى المعلومة أو الإجابة.



إستراتيجية الفصل المقلوب



تعريفها

هي إستراتيجية تعتمد على التفاعل المباشر بين المتعلم والمعلم من جهة وبين المتعلمين فيما بينهم من جهة أخرى .

مميزاتها

- تعتبر أسهل طريقة لتكنولوجيا التعليم دون المساس بمبادئ التعليم التقليدي
- تضمن الاستغلال الجيد لوقت الحصة .
- تتيح للمتعلمين إعادة الدرس أكثر من مرة بناء على فروقاتهم الضمنية .
- يستغل المعلم الفصل أكثر للتوجيه و التحفيز و المساعدة .
- تبني علاقات أقوى بين المتعلم و المعلم .
- تشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم .

طريقة تطبيقها

التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة (المعكوسة)، هو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق و يشاركه مع المتعلمين في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

إستراتيجية معرض التجوال



تعريفها

هي إستراتيجية تقوم على التحليل والتركيب والتقييم بحيث تشمل معظم أسئلة الدرس.

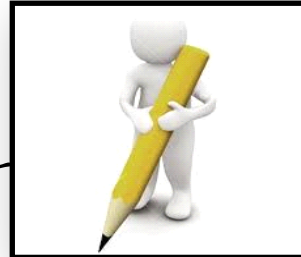
مميزاتها

- مشاركة جميع المتعلمين.
- غرس روح المنافسة.
- إثراء في الأفكار .

طريقة تطبيقها

- يجهز المعلم (عدد من الأسئلة) حسب المجموعات التعاونية في الفصل .
- تكلف كل مجموعة بنشاط .
- يشارك المتعلمون في كل مجموعة في الأفكار من خلال (العصف الذهني الشفوي أو الكتابي)
- تدون الأفكار في (ورقة كبيرة) تعلق على الجدار بجوار المجموعة .
- ترشح المجموعة (محاضر) لها يقوم بشرح أعمال المجموعة بعد الانتهاء تتحرك المجموعات بالدوران أو التجوال بالمعرض مع بقاء كل محاضر بجوار أعمال مجموعته .
- يشرح المحاضر الأفكار للزوار والزوار يناقشونه ويتبادلون الأفكار .
- يتم التقييم والتشجيع .

إستراتيجية ارسـم أفكارك



وهي إستراتيجية تعليمية ابتكرها كل من (هارست) و (شورت) ، تأتي بعد قراءة المحتوى أو محتوى علمي. من خلال التركيز على الأفكار الواردة فيه حيث يربط الطالب الأفكار الواردة في الدرس من خلال الرسم.

تعريفها

المتعلمون البصريون (يمتلكون ذكاء بصرياً أو مكانيًا) يفضلون هذه الإستراتيجية كثيراً لربط المعارف و العلوم و المفاهيم و الأفكار ببعضها بعضاً .

مميزاتها

يجب أن يوضح المعلم أن الهدف ليس القدرة الفنية على الرسم بل هو استيعاب المحتوى بشكل أكثر عمقاً و توليد الأفكار بعد ذلك .
على المعلم أن يسأل المتعلم حول تفسيره للصورة ، و لماذا أنت رسمها، و ما الهدف من هذا الرسم؟ و ماذا يعني ؟ ..
و يمكن أن يتشارك المتعلمون في نقاش الرسومات ..
من الممكن استخدام هذه الإستراتيجية كمقدمة للدرس (تهيئة) من خلال استخدامها لاسترجاع المفاهيم المتعلمة مسبقاً (التعلم القبلي) كتهيئة للدرس و ربطها بالدرس الجديد.

طريقة تطبيقها

ثانيًا : الجانب الفني

خطة منهج الصف الرابع

وحدة التعلم

نموذج تحضير

بطاقة الأنشطة

خطة منهج الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

الوحدة	الموضوع	الكفايات الخاصة	عدد الحصص
العالم الرقمي الوحدة الأولى	ما هي الأجهزة الرقمية؟	١.٣ تقديم أمثلة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالمنا. ٢.٣ استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعليم .	1
	كيف تعمل أجهزتنا الرقمية (برنامج نظام التشغيل)	٣.١ إظهار الرغبة في تمييز وتصنيف أنواع الأجهزة الرقمية المستخدمة من الحياة اليومية للمتعلم . ٢.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل المعلومات للتعليم (الصوت والصورة) من العروض التقديمية والأبحاث الخ . ٣.٣ استخدام الأجهزة الرقمية بأمان .	2
	هيا نطبق معاً (مشروع ١)	٤.٣ إعطاء أمثلة على أهمية استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن . ٤.١ إعطاء أمثلة على المعلومات من عالم البيئة الرقمية ذات الصلة بالمواد الدراسية الأخرى . ٣.١ إظهار الرغبة في تمييز وتصنيف أنواع الأجهزة الرقمية المستخدمة من الحياة اليومية للمتعلم . ٢.١ تمييز أنواع المعلومات التعليمية في العالم الرقمي .	1
الأدوات الرقمية الوحدة الثانية	لنكتب معاً لوحة المفاتيح	٤.٢ تقديم أمثلة على برامج التواصل مع أصدقاء من بلدان أخرى . ٣.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية .	1
	لننجز أعمالنا فتح - حفظ	٢.٣ استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعليم . . ١.٢ عرض فيديو حول استخدام أدوات المعلوماتية في الحياة والتعلم الفعال .	1
	هيا نلعب مع الصور.	١.٢ عرض فيديو حول استخدام أدوات المعلوماتية في الحياة والتعلم الفعال . ٢.١ تمييز أنواع المعلومات التعليمية في العالم الرقمي .	1
	لنرسم معاً الأشكال التلقائية.	٤.١ إعطاء أمثلة على المعلومات من عالم البيئة الرقمية ذات الصلة بالمواد الدراسية الأخرى . ٣.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية .	1
	ملفاتي منسقة	١.١ تبادل الأفكار باستخدام نماذج المعلومات من بلدان أخرى . ٢.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل المعلومات للتعليم (الصوت والصورة) من العروض التقديمية والأبحاث الخ .	1
	أنا كاتب ماهر علامات الترقيم.	١.٣ تقديم أمثلة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالمنا . ٤.٢ تقديم أمثلة على برامج تواصل مع أصدقاء من بلدان أخرى .	1
	هيا لنطبق معاً (المشاريع)	٤.٣ إعطاء أمثلة على أهمية استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن . ٣.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية . ٣.٣ استخدام الأجهزة الرقمية بأمان . ٤.١ إعطاء أمثلة على المعلومات في عالم البيئة الرقمية ذات الصلة بالمواد الدراسية الأخرى .	1

خطة منهج الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الموضوع	الكفايات الخاصة	عدد الحصص
الوحدة الأولى العالم الرقمي	مكونات أجهزتنا الرقمية	2.1 تمييز أنواع المعلومات التعليمية في العالم الرقمي . 3.1 إظهار رغبة في تمييز و تصنيف أنواع الأجهزة الرقمية المستخدمة للحياة اليومية للمتعلم .	1
	كيف ننظم أعمالنا؟ (إنشاء مجلدات)	2.1 تمييز أنواع المعلومات التعليمية في العالم الرقمي . 2.2 استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل المعلومات للتعلم (الصوت والصورة) من العروض التقديمية والأبحاث الخ .	2
	البحث الآمن في الإنترنت .	1.1 تبادل الأفكار باستخدام نماذج المعلومات من بلدان أخرى . 4.3 إعطاء أمثلة على أهمية استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن .	1
	صوري في البومي	1.2 عرض فيديو حول استخدام أدوات المعلوماتية في الحياة والتعلم الفعال . 2.3 استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعلم .	1
	مشاريع	1.1 تبادل الأفكار باستخدام نماذج المعلومات من بلدان أخرى . 3.1 إظهار رغبة في تمييز و تصنيف أنواع الأجهزة الرقمية المستخدمة للحياة اليومية للمتعلم	1
الوحدة الثانية الأدوات الرقمية	القولاب	1.2 عرض فيديو حول استخدام أدوات المعلوماتية في الحياة والتعلم الفعال . 2.3 استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعلم .	1
	لننجز أعمالنا (النسخ واللصق)	3.2 استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية . 4.1 إعطاء أمثلة على المعلومات من عالم البيئة الرقمية ذات الصلة بالمواد الدراسية الأخرى.	1
	الجداول	4.1 إعطاء أمثلة على المعلومات من عالم البيئة الرقمية ذات الصلة بالمواد الدراسية الأخرى. 2.2 استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل المعلومات للتعلم (الصوت والصورة) من العروض التقديمية والأبحاث الخ .	1
	أرقم صفحاتي وأضع عنواناً جميلاً.	3.3 استخدام الأجهزة الرقمية بأمان 3.2 استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية .	1
	Smart Art	4.1 إعطاء أمثلة على المعلومات من عالم البيئة الرقمية ذات الصلة بالمواد الدراسية الأخرى. 3.2 استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية .	1
	أنا أحب لغتي العربية	3.3 استخدام الأجهزة الرقمية بأمان 1.3 تقديم أمثلة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالمنا .	1
	إعداد صفحة (الطباعة)	3.3 استخدام الأجهزة الرقمية بأمان . 2.3 استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعلم .	1
	المشاريع	4.2 تقديم أمثلة على برامج تواصل مع أصدقاء من بلدان أخرى . 2.1 تمييز أنواع المعلومات التعليمية في العالم الرقمي	1

مثال تصميم وحدة تعليمية للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول

أدوات التقييم	مصادر التعلم والتعلم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم	الكفاءة الخاصة/ معيர் المنهج	الوحدة التعليمية
<p>الألا حزمة التقييم اللاناتي أوراق عمل اختبارات إلكترونية صغيرة مناقشة ألعاب ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي السبورة البيضاء السبورة اللانكية أوراق عمل ألعاب عروض ألعاب عروض البيانات البرمجيات التطبيقات</p>	<p>يستكشف ويجمع معلومات من دول أخرى (مثل سلطنة عمان، الإمارات العربية المتحدة، المملكة المتحدة، الصين) حول التقاليد والثقافة، (قصص، صور، موسيقى). المعلم سوف يعرض لعبة، مهمة أو لغز عن الأجهزة الرقمية في الفصل والبيت (كمبيوتر) - عرض بيانات، هاتف، ألعاب، ميكرويف، تلغاز، مكواة، الخ والتعلم سوف يعمل ويشارك ويتناقش. يبحث ويستكشف مواقع إلكترونية عن نماذج من الروبوت، يناقشه في المجموعة ، تبني الأفكار والمشاريع، ومن ثم يتباد لها مع زملائه على موقع المدرسة.</p>	<p>أنواع من الأجهزة الرقمية ومكوناتها. أنواع من المعلومات الرقمية. أمثلة على الأجهزة الرقمية (الروبوت).</p>	<p>١.١ ٢.٣</p>	<p>المعلومات والتكنولوجيا من حولنا.</p>

أنواع التقييم	مصادر التعلم والتعلم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم	الكفاية الخاصة/ معيير المنهج	الوحدة التعليمية
<p>الملاحظة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات إلكترونية</p> <p>صغيرة</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السيبورة البيضاء</p> <p>السيبورة اللاتكية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>ألعاب</p> <p>عروض</p> <p>عرض البيانات</p> <p>البرمجيات</p> <p>التطبيقات</p>	<p>يستكشف أنواعاً مختلفة من المعلومات. يتعلم سوف يجلب أمثلة. يختار أنسب أنواع المعلومات (صوت وفيديو) لهم.</p>	<p>مقدمة مع معلومات صوتية وفيديو. البحث عن صور وأفلام.</p>	<p>٢.١</p> <p>٢.٢</p>	<p>المعلومات والتكنولوجيا من حولنا.</p>
<p>الملاحظة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات إلكترونية</p> <p>صغيرة</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي.</p> <p>السيبورة البيضاء.</p> <p>السيبورة اللاتكية.</p> <p>أوراق عمل.</p> <p>ألعاب.</p> <p>عروض.</p> <p>عرض البيانات.</p> <p>البرمجيات.</p> <p>التطبيقات.</p>	<p>يتعلم سوف يلاحظ الأجهزة الرقمية الجديدة في الفصل (كمبيوتر، ساعات، أجهزة عرض بيانات، هواتف نقالة. إيباد.. الخ) ويميز أسماء نظم التشغيل، ثم يتعلم عن نظم التشغيل، المختلفة، وظائفها، أهميتها والأوامر.</p>	<p>مقدمة وأنظمة التشغيل. أنواع مختلفة من أنظمة التشغيل. العمل مع البرمجيات مثل برامج الحاسب، محرر النصوص، الإنترنت. يعرف البرامج</p>	<p>٣.١</p>	<p>المعلومات والتكنولوجيا من حولنا.</p>

أدوات التقييم	مصادر التعلم والتعليم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم	الكفاية الخاصة/ معايير المنهج	الوحدة التعليمية
<p>الملاحظة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات إلكترونية صغيرة</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السيبورة البيضاء</p> <p>السيبورة الازرقية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>ألعاب</p> <p>عروض</p> <p>عرض البيانات</p> <p>البرمجيات</p> <p>التطبيقات</p>	<p>تعلم لوحة المفاتيح، أنواع الفاتيح، كيفية استخدام لوحة المفاتيح للكتابة. تحرير النص العربي واللاتيني. استخدام لوحة المفاتيح من أدوات مختلفة. أدوات للعمل مع الملفات. ممارسة إنشاء أنواع مختلفة من الملفات (رسائل، خطابات، تهنات، مقال، تقرير).</p>	<p>الكتابة بالعربي واللاتيني. العمل مع ملفات النصوص (الرسائل، الخطابات، التهنات، المقال، التقرير) أدوات العمل مع ملفات النصوص. التحرير (قص ولصق) محرر النص، محرر الفقرات. أمثلة عن الأدوات المختلفة.</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>المعلومات والتكنولوجيا من حولنا.</p>
<p>الملاحظة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات إلكترونية صغيرة</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السيبورة البيضاء</p> <p>السيبورة الازرقية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>ألعاب</p> <p>عروض</p> <p>عرض البيانات</p> <p>البرمجيات</p> <p>التطبيقات</p>	<p>رحلة اقترافية في الإنترنت (رياضيات، علوم، الخ) وجمع صور ونص وفديو باستخدام أجهزة رقمية بسيطة وعرض أمثلة من مصادر التعلم. مقدمة عن نوع الملف. ممارسة العمل مع الملفات: إنشاء، تسمية، إعادة تسمية، نسخ، نقل، مسح، وترتيب).</p> <p>إنشاء مجلدات عن الكويت، دورة الحياة، والمناسبات التاريخية. إنشاء المجلدات مع نصوص وصور من المواد المختلفة.</p>	<p>أمثلة من مصادر التعلم. أنواع الملفات. العمل مع المجلدات (إنشاء- تسمية- إعادة تسمية- نسخ- ترتيب). يبحث عن فيديو من الإنترنت عن استخدام أدوات للحياة والتعلم النفعال.</p>	<p>1.2</p> <p>2.1</p> <p>4.1</p>	<p>المعلومات والتكنولوجيا من حولنا.</p>

أدوات التقييم	مصادر التعلم والتعليم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم	الكفاية الخاصة/ معايير المنهج	الوحدة التعليمية
الملاحظة التقييم الذاتي أوراق عمل اختبارات إلكترونية صغيرة مناقشة ألعاب ممارسة	الكتاب المدرسي السيبورة البيضاء السيبورة الازرقية أوراق عمل ألعاب عرض البيانات ابرمجيات التطبيقات	يشارك بخبرته في استخدام الأجهزة الرقمية (الكمبيوتر- آيباد، آيبود، هواتف نقالة) تكتابة الرسائل والتواصل مع الأصدقاء من الدول الأخرى. كتابة وحفظ نص، خطاب، رسائل للأصدقاء وأفراد العائلة. إنشاء ملفات جديدة مع نصوص. إنشاء ملف صوت، صوت، وفيديو. إنشاء ملف فيديو (هاتف نقال أو كاميرا) عن الأنشطة المناسبات المدرسية.	تصميم وتعديل نماذج البيانات. إنشاء ملف جديد، قالب، وحفظ الملف. إنشاء أنواع مختلفة من الملفات.	٢٢ ٣٢	استخدام الأجهزة والأدوات الرقمية في الحياة اليومية
الملاحظة التقييم الذاتي أوراق عمل اختبارات إلكترونية صغيرة مناقشة ألعاب ممارسة.	الكتاب المدرسي. السيبورة البيضاء. السيبورة الازرقية. أوراق عمل. ألعاب. عرض البيانات. ابرمجيات. التطبيقات.	يشارك بخبرته في استخدام الأجهزة الرقمية (الكمبيوتر- آيباد، آيبود، هواتف نقالة) تكتابة الرسائل والتواصل مع الأصدقاء من الدول الأخرى. كتابة نص، خطاب، رسائل لأصدقاء وأفراد العائلة. يكتب ويرسل رسائل وخطابات للمجموعة. يتبادل الأفكار ويعرض لآخرين. التأكد من إرسالها لآخرين.	أدوات للاتصال. أنواع مختلفة من الأدوات. استخدام البريد الإلكتروني، الوارد والصادر.	٢٢ ١٣ ٢٣	استخدام الأجهزة والأدوات الرقمية في الحياة اليومية

أدوات التقييم	مصادر التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم	الكفاءة الخاصة/ معيير المنهج	الوحدة التعليمية
<p>الألا حقة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات إلكترونية</p> <p>صغيرة</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السيورة البيضاء</p> <p>السيورة الالكية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>ألعاب</p> <p>عروض</p> <p>عرض البيانات</p> <p>البرمجيات</p> <p>التطبيقات</p>	<p>استخدام أدوات مختلفة (البريد الإلكتروني لوجول، هوت ميل، ياهو وأخرى) وممارسة الكتابة وأرسال الرسائل لأصدقاءه في مختلف الدول (عمان، بريطانيا، ومصر).</p> <p>تلقى وفحص الرسائل في البريد الإلكتروني وتحميل الملفات من البريد الإلكتروني وحفظها وطباعتها لعرض المعلومات في الفصل.</p>	<p>كيفية استخدام البريد الإلكتروني. كتابة البريد الإلكتروني.</p> <p>التعامل مع البريد الإلكتروني (أرسال، تحرير، أرفاق ملفات عبر البريد الإلكتروني) - التعامل مع الملفات</p>	<p>٤.٢</p> <p>٣.٢</p>	<p>استخدام الأجهزة والأدوات الرقمية في أرفاق الأيومية</p>

مثل تصميم وحدة تعليمية للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

أدوات التقييم	مصادر التعلم والتعليم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم	القدرة الخاصة/ معايير المنهج	الوحدة التعليمية
الملاحظة التقييم الذاتي أوراق عمل اختبارات إلكترونية صغيرة مناقشة ألعاب ممارسة	الكتاب المدرسي السيبورة البيضاء السيبورة الذاكية أوراق عمل ألعاب عروض البرمجيات التطبيقات	البحث والاستكشاف في الإنترنت إيجاد نماذج عن الروبوت، - يناقش النماذج في المجموعات، ويتبنى الأفكار لمشروع المجموعة. - يناقش الأمثلة المفضلة لاستخدام الروبوتات في الدول الأخرى ، والمشاركة في مسابقة الصف على الإنترنت. - يعرض أمثلة عن استخدام الأجهزة الرقمية المناسبة (هواتف نقالة، كمبيوتر محمول، آيباد، ميكرويف، الخ) عمل - ماصق أو لفة عن استخدام الأجهزة الرقمية المناسبة.	مقدمة عن الروبوت. تصميم نموذج للروبوت.	4.1 4.2 4.3	المعلومات والتكنولوجيا من حولنا
الملاحظة التقييم الذاتي أوراق عمل اختبارات إلكترونية صغيرة مناقشة ألعاب ممارسة	الكتاب المدرسي السيبورة البيضاء السيبورة الذاكية أوراق عمل ألعاب عروض البرمجيات التطبيقات	يقوم برحلة افتراضية في حديقة الحيوان، والمتحف العلمي، والكتبة ليجمع المعلومات للمواد الأخرى. العمل على تقرير. تحميل الصور وعمل التقرير. مناقشة أهمية تطوير الأجهزة الرقمية لسهولة تنفيذ الأنشطة اليومية وعرض كيف يستطيع التعلم والتعلم استخدام الأدوات الرقمية لتسهيل التعلم في التعلم.	الإنترنت، أمثلة عن متصفحات الإنترنت. التعامل مع الملفات. المساهمة / تحرير / مشاركة الوثائق وتحميلها من الإنترنت.	4.1 4.3	المعلومات والتكنولوجيا من حولنا

أدوات التقييم	مصادر التعلم والتعليم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم	الكفاية الخاصة/ معيير النهج	الوحدة التعليمية
الإلا حظة التقييم الذاتي أوراق عمل اختبارات إلكترونية صغيرة مناقشة ألعاب ممارسة	الكتاب المدرسي السيبورة البيضاء السيبورة الملانكة أوراق عمل ألعاب عرض البيانات البرمجيات التحطبات	المشاركة بالعلومات. المشاركة بالأفكار، المشاركة بأنواع مختلفة من اللغات. إرفاق نص وصور. ملف مرفق. نشر نص وصور كمرفقات. استخدم الأدوات بشكل آمن للمشاركة بالرسائل، الخطابات، الصور. البحث عن النص، الصور والأفلام التي توفر أمثلة جيدة لاستخدام التقنيات داخل المنزل وفي المدرسة، ثم يشارك في الفصل مع الآخرين.	المشاركة بملفات النصوص والصور. المشاركة بالعلومات. إرفاق نص وصور. ملف مرفق.	١، ٢ ٤، ٣	استخدام الأجهزة والأدوات الرقمية في الحياة اليومية
الإلا حظة التقييم الذاتي أوراق عمل اختبارات إلكترونية صغيرة مناقشة ألعاب ممارسة	الكتاب المدرسي السيبورة البيضاء السيبورة الملانكة أوراق عمل ألعاب عرض البيانات البرمجيات التحطبات	أنواع العروض. ممارسة إنشاء وشرح النص، الصور وعروض الأفلام. تسجيل باستخدام الأدوات الرقمية البسيطة (الهواتف النقالة أو الكاميرا) أنشطة مدرسية أو مناسبات وعرضها في الفصل.	إنشاء وشرح العروض للتعلم	٢، ٢	استخدام الأجهزة والأدوات الرقمية في الحياة اليومية

أدوات التقييم	مصادر التعلم والتعليم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم	الكفاية الخاصة/ معايير المنهج	الوحدة التعليمية
<p>الإلا حزمة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات إلكترونية صغيرة</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السيبورة البيضاء</p> <p>السيبورة الالائكية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>ألعاب</p> <p>عروض</p> <p>عرض البيانات</p> <p>البرمجيات</p> <p>التطبيقات</p>	<p>الإلترنت. استخدام البريد الإلكتروني لجوجل وهوت ميل والأدوات الأخرى للتواصل.</p> <p>ممارسة كتابة وإرسال الرسائل مع الرفقات. مناقشة أهمية الأدوات الرقمية للتواصل السهل.</p> <p>البحث في الإلترنت عن الصور والأفلام لعرض مناقشة المجموعة لتعلم أفضل.</p>	<p>الإلتصالات الإجماعية.</p> <p>استخدام أدوات الإلترنت للتواصل. الكتابة وتبادل الرسائل مع الآخرين.</p> <p>إرسال الرفقات.</p> <p>التمييز بين المواقع الآمنة وغير الآمنة.</p> <p>قواعد الإلتصال الإجماعي.</p>	<p>٤.٢</p> <p>٤.٣</p>	<p>استخدام الإلجهزة والأدوات الرقمية في الحياة اليومية</p>
<p>الإلا حزمة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات إلكترونية صغيرة</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السيبورة البيضاء</p> <p>السيبورة الالائكية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>ألعاب</p> <p>عروض</p> <p>عرض البيانات</p> <p>البرمجيات</p> <p>التطبيقات</p>	<p>مشاهدة فيديو لأمثلة من الإلجهزة الرقمية للتواصل من خلال البريد الإلكتروني مع المجموعات. عرض أمثلة للأدوات. مناقشة أهمية كيف يرسل المعلم ولتتعلم الرسائل للمجموعة لتسهيل التعلم في الفصل. قواعد استخدام حساب البريد الإلكتروني الخاص.</p>	<p>مقدمة عن أدوات إرسال الرسائل للمجموعة.</p> <p>أمثلة عن الأدوات.</p> <p>اللتعامل مع الحسابات الخاصة.</p>	<p>٣.٢</p> <p>٤.٣</p>	<p>تصميم إلجهزة وأدوات رقمية لحياة أفضل</p>

أدوات التقييم	مصادر التعلم والتعلم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم	الكفاية الخاصة/ معايير المنهج	الوحدة التعليمية
<p>الإلا حفاة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات الكترونية</p> <p>صغيرة</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السبورة البيضاء</p> <p>السبورة الالكية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>ألعاب</p> <p>عروض</p> <p>عرض اليبانات</p> <p>البرمجيات</p> <p>التطبيقات</p>	<p>عرض صور مصادر التعلم الرقمي (نص، ملصق، فالتش فليديو، وسائط متعددة، موسيقى، عروض).</p> <p>عمل ملصق أو لغز عن استخدام مصادر رقمية للتعلم.</p> <p>ممارسة إنشاء بعض أنواع مصادر التعلم الرقمي.</p> <p>عرض أمثلة لصور عن الالستخدام الآمن للآجهزة الرقمية.</p>	<p>تصميم أمثلة من مصادر التعلم.</p> <p>أنواع الورد الرقمية للتعلم (برمجيات الصور والفديو والتسجيلات الصوتية، والنص، الفلاش، والوسائط المتعددة)</p>	<p>٣.٣</p> <p>٢.٣</p>	<p>تصميم أجهزة وأدوات رقمية لآياة أفضل</p>
<p>الإلا حفاة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات الكترونية</p> <p>صغيرة</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السبورة البيضاء</p> <p>السبورة الالكية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>ألعاب</p> <p>عروض</p> <p>عرض اليبانات</p> <p>البرمجيات</p> <p>التطبيقات</p>	<p>عرض صور مختلف الالماآج والنصوص. أمثلة عن محررات النصوص. توضيح الوظائف، قص و لصق، أآراج أرقام الالصفحات.</p> <p>الآوايش وتخطيط الالصفحة، أآراج آلول، تنسيق الالاول، أآراج الرسوم الالكية وتنسيقها، أآراج الصور والتدقيق الإملالي، آحرير النص، آطابات ورسائل. ممارسة الالريقة الآمنة في آحرير النصوص لآروع الالدرسة.</p>	<p>محررات النص. قص و لصق، أآراج رقم الالصفحة، الالوايش وتخطيط الالصفحة.</p> <p>أآراج آلول، تنسيق الالاول، أآراج الرسوم الالكية، تنسيق الرسوم الالكية. أآراج الصور، التدقيق الإملالي.</p>	<p>٣.٢</p> <p>٢.٣</p>	<p>استخدام أجهزة والأدوات الالرقمية في الالآياة الالبيومية</p>

أدوات التقييم	مصادر التعلم والتعليم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم	الكفاية الخاصة/ معايير المنهج	الوحدة التعليمية
<p>الملاحظة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات إلكترونية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات إلكترونية</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السيبورة البيضاء</p> <p>السيبورة الالوانية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>ألعاب</p> <p>عروض</p> <p>عرض البيانات</p> <p>البرمجيات</p> <p>التطبيقات</p>	<p>استخدام مميزات الأدوات</p> <p>الرقمية لإنشاء فيديو</p> <p>المشروع.</p> <p>أدوات وتطبيقات بسيطة</p> <p>لإنشاء فيديو المشروع.</p> <p>المشاركة بالفيديو مع</p> <p>الأخرين. عرض أدوات</p> <p>للمشاركة بأفلام المشاريع.</p> <p>ممارسة تحميل وتنزيل</p> <p>المشاريع. عرض الطرق الآمنة</p> <p>للمشاركة بفيديو المشاريع.</p>	<p>إنشاء مشاريع أفلام.</p> <p>المشاركة بالمشاريع مع</p> <p>الأخرين. تحميل وتنزيل</p> <p>المشاريع.</p>	<p>٤.٢</p> <p>٣.٣</p>	<p>تصميم أجهزة</p> <p>وأدوات رقمية</p> <p>لحياة أفضل</p>
<p>الملاحظة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات إلكترونية</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السيبورة البيضاء</p> <p>السيبورة الالوانية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>ألعاب</p> <p>عروض</p> <p>عرض البيانات</p> <p>البرمجيات</p> <p>التطبيقات</p>	<p>مشاهدة فيديو لأمثلة عن</p> <p>نماذج الأجهزة الرقمية</p> <p>لتسهيل الحياة اليومية في</p> <p>البيت (الكنيسة الكهولانية،</p> <p>منقي الجو، التلغاف، مسالة</p> <p>الأواني... الخ).</p> <p>اختيار وعرض الصور الفردية</p> <p>عن استخدام نماذج من</p> <p>الأجهزة الرقمية مع العائلة</p> <p>من الجرافك، الكتب، الانترنت.</p> <p>يعرض للأخرين مثالاً عن</p> <p>نموذج رقمي للأجهزة الرقمية</p> <p>لحياة أفضل.</p>	<p>ما هي النماذج؟ تصميم</p> <p>نموذج للأجهزة الرقمية</p>	<p>٢.٣</p>	<p>تصميم أجهزة</p> <p>وأدوات رقمية</p> <p>لحياة أفضل</p>

أدوات التقييم	مصادر التعلم والتعليم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم	الكافية الخاصة/ معيير المنهج	الوحدة التعليمية
<p>الألا حضة</p> <p>التقييم الذاتي</p> <p>أوراق عمل</p> <p>اختبارات إلكترونية</p> <p>صغيرة</p> <p>مناقشة</p> <p>ألعاب</p> <p>ممارسة</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السيورة البيضاء</p> <p>السيورة الالكية</p> <p>أوراق عمل</p> <p>ألعاب</p> <p>عرض البيانات</p> <p>البرمجيات</p> <p>التطبيقات</p>	<p>يعرض قواعد العمل الآمن على الإنترنت واليوتيوب. ممارسة الطرق الآمنة للعمل مع الرسائل، الملفات والعلومات. إنشاء ملصق يوضح الخطوات الآمنة وقواعد العمل مع البيانات والرسائل. يعرض أمثلة للصور عن استخدام الأجهزة الرقمية بأمان وممارسة. مقدمة لحقوق الملكية.</p>	<p>الاستخدام الآمن</p> <p>للاترنت واليوتيوب. مقدمة في حقوق الملكية.</p>	<p>٣.٣</p> <p>٤.٣</p>	<p>تصميم أجهزة وأدوات رقمية لحياة أفضل</p>

نموذج تحضير الدرس الأول

التفاصيل الخاصة	التفاصيل العامة	اسم الوحدة	الوحدة	الوصف	التاريخ	اليوم
١٣ تقديم أمثلة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالمنا	معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم من خلال الوسائل الرقمية.	وحدة العالم الرقمي	عنوان الدرس			
٢٣ استشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعليم	استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية.	ما هي الأجهزة الرقمية				
	تصميم نماذج رقمية، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل.					

مصادر التعلم			
المناقشة	التعلم بالصور	العصف الذهني	التعلم التعاوني (فكر - ناقش - دون)

مصادر التعلم			
أوراق العمل	المصنقات والبطاقات	الكتاب المدرسي	

المواقف الحياتية		التكامل	
إسهامات الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة والبيئة المدرسية		الحياتية	

أنشطة التعلم				
التمايز	التقويم	دور المتعلم	نتائج التعلم	
نمط حركي / بصري / سمعي	المناقشة والملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> يكتشف أماكن استخدام الأجهزة الرقمية. يبدئي الرضية في معرفة الأجهزة الرقمية. يتعرف على الأجهزة الرقمية. 	<ul style="list-style-type: none"> القيام بجولة داخل مرافق المدرسة (الإدارة – مختبر العلوم – الإذاعة المدرسية – غرفة المعرصة ...). تحفيز المتعلمين على معرفة الأجهزة الرقمية المتواجدة في مرافق المدرسة من حيث: <ul style="list-style-type: none"> ما الأجهزة الرقمية التي شاهدها خلال الجولة؟ ما الفائدة من استخدامها؟ باستخدام استراتيجيات العصف الذهني) مناقشة المتعلمين عما تم مشاهدته من أجهزة رقمية، وما هو الجهاز الرقمي وأثر استخدامه لتسهيل الحياة؟ 	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على الأجهزة الرقمية وعرض أمثلة لها ويدرك أثر استخدامها لتسهيل حياتنا
نمط حركي / سمعي / بصري	متمم على الأداء	<ul style="list-style-type: none"> حل النشاط رقم (٢) 	<ul style="list-style-type: none"> باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني) و (استراتيجية التعلم بالصور) توزيع المتعلمين الي مجاميع رباعية باستخدام استراتيجية فكر – ناقش – دون فكر لمدة دقيقتين لوحيدك في نوع الجهاز الذي أمامك (رقمي أو غير رقمي) وظيفته. ناقش مع زملائك في المجموعة ما نوع الجهاز رقمي أو غير رقمي. ثم دون في ورقة النشاط توصية الجهاز (رقمي أو غير رقمي). باستخدام استراتيجية المناقشة) مناقشة الفرق بين الأجهزة الرقمية وغير الرقمية باستخدام شرح العرض التقديمية. 	<ul style="list-style-type: none"> يفرق بين الأجهزة الرقمية والأجهزة غير الرقمية
متمم على الأداء	متمم على الأداء	<ul style="list-style-type: none"> حل ورقة عمل الكتاب يقيم المتعلم نفسه 	<ul style="list-style-type: none"> عرض ورقة عمل (١) من صفحة ٢٧ و توجيه المتعلمين لتمييز الفرق بين الأجهزة الرقمية و غير الرقمية بوضع دائرة حول الأجهزة الرقمية. اطلب من المتعلم أن يعبر عن رأيه (تقييم نفسه) من خلال الكتاب المدرسي صفحة ٣٠ 	

أداة التقويم					
السجل القصصي	وصف سير العمل	سلم التقدير اللفظي	سلم التقدير	سلم التقدير والرصد	قوائم الشطب والرصد
تصميم أداة التقويم					
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	توصيف مستوى الأداء	المعيار
١	٢	٣	٤	توصيف مستوى الأداء	٢
لم يعرض أمثلة على استخدامات الأجهزة الرقمية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	عرض مثال واحد على استخدامات الأجهزة الرقمية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	عرض بعض الأمثلة مع مساعدة على استخدامات الأجهزة الرقمية لتبادل المعلومات مع الآخرين .	عرض أمثلة متنوعة على استخدامات الأجهزة الرقمية لتبادل المعلومات مع الآخرين.		عرض أمثلة على استخدامات الأجهزة الرقمية لتبادل المعلومات مع الآخرين
لم يعرض أمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	عرض مثال واحد على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	عرض بعض الأمثلة مع مساعدة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	عرض أمثلة متنوعة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	عرض أمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم	٢

التأمل الذاتي			
مقترحات التحسين لأداء المعلم	تحديات واجهتني	أشعر بالرضا عن	تحليل التقويم

نموذج تحضير الدرس (لوحة المفاتيح)

اليوم	التاريخ	الفصل	الوحدة	اسم الوحدة	التفاصيل العامة	التفاصيل الخاصة
				وحدة الأدوات الرقمية	معالجة المعلومات لتحسين الحياة و التعلم من خلال الوسائل الرقمية.	٢: تقديم أمثلة على برامج التواصل مع أصدقاء من بلدان أخرى
				عنوان الدرس	استخدام الأجهز الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية	٣: ٢ استخدام الأجهز الرقمية في كتابة الرسائل النصية
				لنكتب معاً	تصميم نماذج رقمية، أنظمة و منتجات	
				لوحة المفاتيح	لحياة أفضل	

إستراتيجيات التعلم			
التعلم التعاوني	حل المشكلات	تعليم بالأقران	مناقشة
الرووس الرقمية			

مصادر التعلم			
إكتاب المدرسي	فيديو تعليمي	أوراق العمل	جهاز آيباد.
			لحياة تركيب

التكامل	
اللغة العربية والإنجليزية	كتابة الاسم والمادة على طوابع الكتب المدرسية
	المواقف الحياتية

أنشطة التعلم				
التمايز	التقويم	دور المعلم	دور التلميذ	
نمط حركي / بصري	الإلا حظة و المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج كيفية إعدادها و الكتابة عليها من خلال (الحاسوب / التوافق الآلي / الآيباد و لوحة المفاتيح. 	<ul style="list-style-type: none"> (باستخدام إستراتيجية حل المشكلات) عرض فيديو للمتعلمين مشكلة الرضبة لعل طوايح الكتب الدراسية حيث أ عرض بعدها مجموعة من نماذج لطوايح لمدة يستنتج المتعلمين كيفية إعدادها وكتابة النصوص عليها . 	<p>تقديم أمثلة على برمجيات معالجة النصوص و استخدام برنامج معالج النصوص word ، لإنشاء مستند جديد و الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح لطباعة الرسائل.</p>
نمط حركي / بصري	الإلا حظة و المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> يستكشف المتعلمون مكونات لوحة المفاتيح من أحرف عربية و أحرف إنجليزية و رموز و أرقام و استخدمها للكتابة. تلون الأحرف الكونة لاسمها باللغة العربية باللون الأحمر و تلون الأحرف الكونة لاسمها باللغة الإنجليزية باللون الأخضر. يكشف وظيفة المفاتيح من خلال مشاهدة الفيديو. يجرب تلك المفاتيح على الجهاز ويستنتج وظيفة كل منها. يربط بين المفاتيح ووظيفتها من خلال البطاقات. يميز المفاتيح المهمة ووظيفتها عند الكتابة. 	<ul style="list-style-type: none"> (باستخدام إستراتيجية البحث عن النصف الآخر) توزيع بطاقات عرض فيديو لأهم المفاتيح الوجوده للوحة المفاتيح و وظائفها. (باستخدام إستراتيجية البحث عن النصف الآخر) توزيع بطاقات ركب كل مفتاح من لوحة المفاتيح مع وظيفته (- back space delete - shift + alt enter - space) لاكتشاف وظيفة كل مفتاح من خلال التطبيق العملي على جهاز الحاسوب عرض شرائح تقديمية لأهم المفاتيح في لوحة المفاتيح ووظيفتها عند كتابة النصوص. 	<p>تقديم أمثلة على برمجيات معالجة النصوص و استخدام برنامج معالج النصوص word ، لإنشاء مستند جديد و الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح لطباعة الرسائل.</p>
نمط حركي / بصري	الإلا حظة و المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> يكشف المتعلمون مكونات لوحة المفاتيح من أحرف عربية و أحرف إنجليزية و رموز و أرقام و استخدمها للكتابة. تلون الأحرف الكونة لاسمها باللغة العربية باللون الأحمر و تلون الأحرف الكونة لاسمها باللغة الإنجليزية باللون الأخضر. يكشف وظيفة المفاتيح من خلال مشاهدة الفيديو. يجرب تلك المفاتيح على الجهاز ويستنتج وظيفة كل منها. يربط بين المفاتيح ووظيفتها من خلال البطاقات. يميز المفاتيح المهمة ووظيفتها عند الكتابة. 	<ul style="list-style-type: none"> (باستخدام إستراتيجية البحث عن النصف الآخر) توزيع بطاقات عرض فيديو لأهم المفاتيح الوجوده للوحة المفاتيح و وظائفها. (باستخدام إستراتيجية البحث عن النصف الآخر) توزيع بطاقات ركب كل مفتاح من لوحة المفاتيح مع وظيفته (- back space delete - shift + alt enter - space) لاكتشاف وظيفة كل مفتاح من خلال التطبيق العملي على جهاز الحاسوب عرض شرائح تقديمية لأهم المفاتيح في لوحة المفاتيح ووظيفتها عند كتابة النصوص. 	<p>تقديم أمثلة على برمجيات معالجة النصوص و استخدام برنامج معالج النصوص word ، لإنشاء مستند جديد و الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح لطباعة الرسائل.</p>

<p>نمط بصري</p>	<p>يعتمد على الاداء</p>	<p>حل ورقة عمل الكتاب يقيم المتعلم نفسه</p>	<p>عرض ورقة عمل (١) من صفحة اطلب من المتعلم أن يعبر عن رأيه (تقييم نفسه) من خلال الكتاب المدرسي صفحة ١٣</p>	
<p>نمط حركي / سمعي / بصري</p>	<p>تعليم بالاقتران والتناقشة واللا حجة</p>	<p>❖ يبدي الرغبة في معرفة التطبيقات التي يمكن الكتابة بها. ❖ يتعرف على البرنامج وطريقة إنشاء مستند جديد. ❖ يكتشف خطوات فتح البرنامج وإنشاء مستند جديد. ❖ يطبق المطلوب على الجهاز. ❖ يبدي الرغبة في معرفة كيفية حفظ الملف. ❖ تطبيق المطلوب على الجهاز</p>	<p>❖ (باستخدام استراتيجية المناقشة) مناقشة المتعلمين عن التطبيقات المناسبة لكتابة الرسائل والتقرير في الحياة اليومية. تحفيز المتعلمين على معرفة البرنامج المناسب على جهاز الحاسوب لكتابة النصوص وهو برنامج معالج النصوص. عرض فيديو يبين كيفية فتح برنامج معالج النصوص وإنشاء مستند جديد. ❖ (باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة) اختيار متعلم رقم ... من كل مجموعة للائتنال إلى الجهاز وفتح برنامج معالج النصوص وإنشاء مستند جديد. اختيار متعلم رقم ... من كل مجموعة لكتابة اسمه باللغة العربية. اختيار متعلم رقم ... من كل مجموعة لكتابة اسمه باللغة الإنجليزية. عرض فيديو يبين كيفية حفظ الملف باسم عند الانتهاء. ❖ (باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة) اختيار متعلم رقم ... من كل مجموعة للائتنال إلى الجهاز وحفظ الملف .</p>	<p>استخدام الأجهزة الرقمية في إنشاء مستند والكتابة فيه ثم حفظه.</p>

أداة التتويج					
السجل القصصي	وصف سير العمل	سلم التقدير اللفظي	سلم التقدير	سلم التقدير	قوائم الأشطب والرصد
تصميم أداة التتويج					
مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	توصيف مستوى الأداء	القياس
١	٢	٣	٤		
لا يستطيع التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام برنامج معالجة النصوص.	التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام إحدى برمجيات معالجة النصوص.	التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام بعض أدوات برنامج معالجة النصوص.	التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام برنامج معالجة النصوص	التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام برنامج معالجة النصوص	١
لا يستخدم مكونات لوحة المفاتيح للكتابة وتبادل الرسائل.	يستخدم مكون واحد من لوحة المفاتيح للكتابة وتبادل الرسائل.	يستخدم بعض مكونات لوحة المفاتيح للكتابة وتبادل الرسائل.	يستخدم جميع مكونات لوحة المفاتيح للكتابة وتبادل الرسائل	يستخدم لوحة المفاتيح للكتابة	٢

الإنجاز الذاتي					
مقترحات التحسين أداء المعلم	تحديات واجهتني	أشعر بالرضا عن	تحليل التتويج	الفصل	

نموذج تحضير الدرس (كيف ننظم أعمالنا)

اليوم	التاريخ	الفصل	الرخصة	اسم الوحدة	الكتابات العامة	الكتابات الخاصة
				وحدة العالم الرقمي	معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم من خلال الوسائل الرقمية.	٢،١ تمييز أنواع المعلومات التعليمية في العالم الرقمي
				عنوان الدرس	استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية.	٢،٢ استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل المعلومات للتعلم (الصوت والصورة) من العروض التقديمية والأبحاث.
				كيف ننظم أعمالنا؟ إنشاء المجلدات، تنظيم الملفات في مجلد.	تصميم نماذج رقمية، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل.	

استراتيجيات التعلم			
التعلم التعاوني	الأصناف النهائية	التعلم بالصور	المناقشة
التعلم الذاتي			

مصادر التعلم		
الكتب المدرسي (أوراق العمل)	الملصقات والبطاقات	شرايح بوربوينت
فيديو (خطوات إنشاء مجلد وتسميته)		

التكامل	المواقف الحياتية
مع مادة الاجتماعيات مع مادة الرياضيات	ترتيب وتنظيم أدوات غرفتي في المنزل بسهولة إيجادها

أنشطة التعلم				
التمايز	التقويم	دور التعلم	دور المعلم	نتائج التعلم
نمط حركي / بصري	الألا حنة والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> يبدى الرغبة في ترتيب الأدوات يرتب الأدوات كل في مكانه. يستنتج أهمية الترتيب في حياتنا يتعرف على مفهوم المجلد يستنتج أهمية تنظيم الملفات. 	<ul style="list-style-type: none"> توزيع مجموعة من الأدوات غير المرتبة و توزيعها على مجموعتين . تحفيز المتعلمين لترتيبها في أدرج ثم سؤال أيهما أفضل قبل الترتيب أم بعده ولماذا؟ عرض شريحة مفهوم المجلد. ربط بين المثال بالرحاسوب 	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على المجلد وأهميته في ترتيب الملفات واستخدام جهاز الرحاسوب في إنشاء مجلدات لتنظيم الملفات وتصنيفها حسب الأنشطة والمناسبات اليومية.
نمط حركي / بصري	الألا حنة والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> يشاهد خطوات إنشاء المجلد. يطبق المتعلم ما تم مشاهدته لخطوات إنشاء مجلد على جهاز الرحاسوب. يقوم المتعلمون بترتيب خطوات إنشاء مجلد باستخدام بطاقات الايضاح التي أمام كل مجموعة. يميز خطوات إنشاء مجلد . 	<ul style="list-style-type: none"> عرض فيديو لخطوات إنشاء مجلد جديد وتسميته. حث المتعلمين على تطبيق ما تم مشاهدته على جهاز الرحاسوب. (من خلال استراتيجية التعلم التعاوني) توزيع بطاقات لخطوات إنشاء مجلد غير مرتبة، ثم يقوم المتعلمون بترتيبها. مناقشة الخطوات مع المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على المجلد وأهميته في ترتيب الملفات واستخدام جهاز الرحاسوب في إنشاء مجلدات لتنظيم الملفات وتصنيفها حسب الأنشطة والمناسبات اليومية.

نمط حركي كتابي	ممتد على الأداء	حل ورقة عمل الكتاب	<ul style="list-style-type: none"> • عرض ورقة عمل (٢) الكتاب المدرسي صفحة ٤٢. • وتوجيه المتعلمين لتوصيل الملفات حسب نوعها للمجلدات التابعة لها. • (باستخدام استراتيجيات التعليم الذاتي) • استكشف كيف يمكن تنظيم الملفات داخل المجلدات من خلال التطبيق على جهاز الحاسوب. • عرض شريحة لمفهوم الملف. 	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين أنواع الملفات (صوتية، نصوص، صور، فيديو) و تنظيمها في المجلدات
	ممتد على الأداء	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر كيفية نقل الملف إلى المجلد. • يلاحظ كيفية تنظيم الملفات في المجلد باستخدام عملية السحب والإفلات. • يتعرف على مفهوم الملف • يستكشف الفرق بين مفهوم المجلد والملف. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض ورقة عمل ١ الكتاب المدرسي صفحة ٢٤ • حل ورقة عمل ٣ الكتاب المدرسي صفحة ٣٤ 	
ممتد على الأداء	<ul style="list-style-type: none"> • يتبع الأرقام لاكتشاف الرمز و يكتب اسم هذا الرمز. • يقيم المتعلم نفسه . 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض ورقة عمل (دورة الكويت) على سطح المكتب. ثم ترتب ملفات الصور داخل المجلد. • يتبع الأرقام لاكتشاف الرمز و يكتب اسم هذا الرمز. • يقيم المتعلم نفسه . 	<ul style="list-style-type: none"> • (من خلال استراتيجيات التعلم بالصور) • عرض على المتعلمين مجموعة من الملفات المختلفة (نص، صوت، صورة، فيديو) على سطح المكتب . • ثم يعرض بعض الأسئلة التالية : • هل يحتوي سطح المكتب على الأيقونات مجلدات فقط ، نعم أو لا ؟ • ماهي الأشكال المختلفة لأيقونات الموجودة على سطح المكتب ؟ • هل نستطيع تصنيف هذه الملفات ؟ • هل نستطيع تصنيف هذه الملفات ؟ • هل نستطيع تصنيف هذه الملفات ؟ • هل يحتوي سطح المكتب على الأيقونات مجلدات فقط ، نعم أو لا ؟ • ماهي الأشكال المختلفة لأيقونات الموجودة على سطح المكتب ؟ • هل نستطيع تصنيف هذه الملفات ؟ • هل نستطيع تصنيف هذه الملفات ؟ • هل نستطيع تصنيف هذه الملفات ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب من المتعلم أن يعبر عن رأيه (تقييم نفسه) • من خلال الكتاب صفحة ٤٤

أداة التتويم								
قوائم الشطب والرصد	سلم التقدير	سلم التقدير اللفظي	وصف سير العمل	السجل اقصمي				
تصميم أداة التتويم								
توصيف مستوى الأداء القياس	مقبول	١	لم يتمكن من استكشاف أنواع الملفات (صوتية، نصوية، فيديو) وتصنيفها في مجلدات.	تمكن من استكشاف أنواع الملفات (صوتية، نصوية، فيديو) وتصنيفها في مجلدات مع بعض المساعدة و الاخرين.	تمكن من استكشاف أنواع الملفات (صوتية، نصوية، فيديو) وتصنيفها في مجلدات مع بعض المساعدة و الاخرين.			
						جيد	٢	تمكن من استكشاف نوع من أنواع الملفات (صوتية، نصوية، فيديو) وتصنيفها في مجلدات مع بعض المساعدة و الاخرين.
						جيد جداً	٣	تمكن من استكشاف بعض أنواع الملفات (صوتية، نصوية، فيديو) وتصنيفها في مجلدات.
						ممتاز	٤	تمكن من تقديم أمثلة متعددة لأنواع الملفات صوتية، نصوية، ملفات (صوتية، نصوية) وتصنيفها في مجلدات وساعد زملاءه على استكشاف أمثلة أخرى.
الإنهاء النهائي								
الافصل	تحليل التتويم	أشعر بالرضا عن	تحديات واجهتني	مقترحات التحسين لأداء المعلم				

نموذج تحضير الدرس (أنا أحب لفتي العربية)

اليوم	التاريخ	الفصل	الوحدة	اسم الوحدة	الصفحات العامة	التفاصيل الخاصة
			وحدة الأدوات الرقمية	معالجة المعلومات لتحسين الحياة والتعلم من خلال الوسائل الرقمية.	التفاصيل العامة	التفاصيل الخاصة
			عنوان الدرس	استخدام الأجهزة الرقمية للتواصل وحل المشاكل في الحياة اليومية.	النافذة	٣٣ استخدام الأجهزة الرقمية بأمان
			أنا أحب لفتي العربية	تصميم نماذج رقمية، أنظمة ومنتجات لحياة أفضل.	العصف الذهني	١٣ تقديم أمثلة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في حياتنا
			التدقيق الإلاماني			

استراتيجيات التعلم		
التعلم التعاوني	العصف الذهني	النافذة

مصادر التعلم			
الكتاب المدرسي	المصقات والبطاقات	أوراق العمل	فيديو تعليمي

التكامل	
مع مادة اللغة العربية	المواقف الحياتية
مع مادة اللغة الإنجليزية	وجود أخطاء إملائية أحياناً عند كتابة تقرير أو موضوع

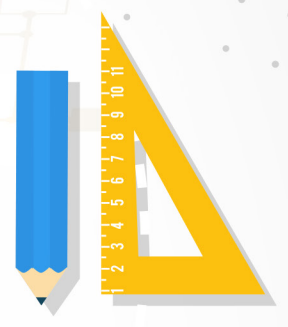
أنشطة التعلم				
التمايز	التقويم	دور المتعلم	دور المعلم	
نمط حركي / بصري / كتابي	الإلا حظة الاقلم والورقة	<ul style="list-style-type: none"> يدون المتعلمون الراجعة . يتم تبادل الأوراق لاكتشاف الأخطاء الإملائية وتصحيحها. تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى . تستكشف وجود الخط الأحمس. استكشف شكل أداء التدقيق الإملائي بعد تطبيق النشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> أطلب من المتعلمين كتابة جملة من المتوقع أن يكتبوها بطريقة خاطئة مثل (قفز الضفدع من البركة) و بعد الانتهاء من الإملاء أطلب منهم تبديل الأوراق و تصحيح الأخطاء الإملائية ، ثم أوضح لهم إمكانية تصحيح الأخطاء الإملائية في برنامج معالجة النصوص. خلال استراتيجية التعلم التعاوني) <ul style="list-style-type: none"> بدل مع زملائك لاكتشاف الأخطاء. قراءة و تصحيح الخطأ عند زميلك. لاحظ التغيير الذي أضافه البرنامج على الخطأ الإملائي. تطبيق نشاط صفحة ١١٩ م الكتاب المدرسي 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق ما تم تعلمه في قواعد اللغة العربية في كتابة النصوص بشكل صحيح باستخدام مهارة التدقيق الإملائي في برنامج معالجة النصوص.
	التقويم اللفظي على الأداء التطبيقي العملي	<ul style="list-style-type: none"> بعد مشاهدة الفيلم التعليمي يقوم متعلم من كل مجموعة بالتطبيق العملي على جهاز المجموعة أمام مجموعته. تطبيق كل متعلم مهارة التدقيق الإملائي على جهازه. يفرق بين وظيفة الأزرار تغيير / تغيير الكل بالتطبيق العملي على الجهاز مباشرة. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض فيلم يوضح خطوات استخدام أداة التدقيق الإملائي لتصحيح الأخطاء الإملائية بعد عرض الفيلم . خلال استراتيجية التعلم التعاوني) <ul style="list-style-type: none"> اختيار متعلم من المجموعة لشرح خطوات التدقيق الإملائي عملياً على جهاز المجموعة أمام مجموعته . مناقشة وتأكيد خطوات التدقيق الإملائي والفرق بين وظيفة الأزرار تغيير / تغيير الكل 	

		<p>❖ يفتح الملف على جهاز الحاسوب ويقرأ النص. يستكشف الأخطاء ويصنفها.</p> <p>❖ يدون الإجابات.</p> <p>❖ يتعرف على نوع آخر من الأخطاء وهو الخطأ النحوي من خلال الخط الأزرق.</p> <p>❖ يميز وجود نوعين من الأخطاء (إملائي ونحوي)</p>	<p>❖ من خلال إستراتيجية التعلم التعاوني</p> <ul style="list-style-type: none"> • أطلب من المتعلمين فتح ملف تم إنشائه من قبل يحتوي على نوعين من الأخطاء (نحوية وإملائية). • اقرأ النص لوقت محدد، ثم دون الإجابة على الأسئلة التالية على اللوحة أمامك: • عدّ الأخطاء؟ • ما هو لون الخط الذي يوضح وجود أخطاء؟ • ما هو نوع الخطأ في الكلمات التي تحتها (خط أزرق) مستعينة بالكتاب المدرسي ص ١١٨ للتعرف على نوع الخطأ. 	
<p>نمط حركي / بصري</p>	<p>متمم على الأداء ورقة والقلم</p>	<p>❖ استكشاف طريقة أخرى لتصحيح الأخطاء بالتطبيق العملي المباشر على الجهاز .</p> <p>❖ تدوين الطريقة في ورقة النشاط.</p> <p>❖ حل ورقة العمل على جهاز الحاسوب</p> <p>❖ يقيم المتعلم نفسه</p>	<p>❖ (من خلال إستراتيجية التعلم التعاوني)</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزيع المتعلمين في مجاميع • اكتشف من خلال التطبيق على جهاز الحاسوب طريقة أخرى للتدقيق الإملائي. • توزيع ورقة النشاط. • مناقشة المتعلمين بالخطوب وعرض بطاقة مساعدة (جرب استخدام أزرار الفأرة) • تطبيق ورقة عمل ١ من الكتاب المدرسي صفحة ١٢٢ على جهاز الحاسوب • أطلب من المتعلم أن يعبر عن رأيه (تقيم نفسه) ❖ من خلال الكتاب صفحة ١٢٤ 	

أداة التقييم					
السجل القصصي	وصف سير العمل	سلم التقدير اللفظي	سلم التقدير	قوائم الأشطب والرصد	
تصميم أداة التقييم					
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	توصيف مستوى الأداء المعيار	
٤	٣	٢	١	٣	
تتمكن من عرض مثالين لاستخدامات معالج التصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	تتمكن من عرض مثال على استخدامات معالج التصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	تتمكن من عرض مثال على استخدامات معالج التصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية لتبادل المعلومات مع الآخرين بمساعدة الآخرين.	لم يعرض أمثلة على استخدامات معالج التصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	عرض أمثلة على استخدامات معالج التصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	١
تتمكن من تطبيق مهارة التدقيق الإملائي في تصحيح النصوص بشكل صحيح و ساعد زملاءه على هذا.	تتمكن من تطبيق مهارة التدقيق الإملائي في تصحيح النصوص بشكل صحيح.	تتمكن من تطبيق مهارة التدقيق الإملائي في تصحيح النصوص بشكل صحيح بمساعدة الآخرين.	لم يتمكن من تطبيق مهارة التدقيق الإملائي في تصحيح النصوص بشكل صحيح.	تطبيق مهارة التدقيق الإملائي في تصحيح النصوص بشكل صحيح.	٢
الإنجاز الذاتي					
مقترحات التحسين لأداء المعلم	تحديات واجهتني	أشعر بالرضا عن	تحليل التقييم	الفصل	

معايير تقويم خطة الدرس Lesson Plan Evaluation Criteria

المعيار	تحقق معظمه	تحقق جزئياً	لم يتحقق	التغييرات المقترحة
معايير المنهج والكفايات الخاصة :				
هل تخبرك بما سيكون المتعلمون قادرين على القيام به؟				
هل هي مدرجة وفقاً لتطور التعلم؟				
الوسائل التعليمية :				
هل جميع المواد التعليمية المطلوبة للدرس مذكورة؟				
المعرفة السابقة :				
هل تحدد الخطة بشكل صحيح المعارف التي لا بد أن يكون المتعلمون ملمين بها لكي يتمكنوا من فهم المعارف والمفاهيم والمهارات الجديدة؟				
هل تشير الخطة إلى العمل الذي سيقوم به المتعلمون ذوو المستوى المتدني من المعارف السابقة؟				
الصعوبات المتوقعة :				
هل تحدد الخطة الأخطاء الشائعة الأكثر احتمالاً لأن يقع فيها المتعلمون أثناء التعلم؟				
هل تحدد الخطة كيف سيتم تقليل عدد مرات تكرار هذه الأخطاء؟				
التعليم والتعلم والتقويم :				
هل يوجد بالخطة أنشطة مناسبة للتعليم / والتعلم / والتقويم؟				
هل تشير الخطة إلى تنظيم عملية التدريس - مجموعات؟ كل الفصل؟				
هل تشير إلى ما سيقوم به المعلم إذا كان المتعلمون لا يحققون الكفاية؟				
التسجيل :				
هل توفر الخطة أي إشارة إلى الكيفية التي سيتم بها تسجيل التحصيل العلمي للمتعلمين - درجات؟ تعليقات؟ أم يتم عرضها في الفصل الدراسي؟				
تقويم الدرس :				
هل توفر الخطة أي إشارة إلى الكيفية التي سيتم بها تقويم الدرس - من جانب المعلم؟ من جانب المتعلمين؟ من جانب زملاء؟				
هل توضح الخطة الأدوات التي سيتم استخدامها لتقويم الدرس - استبيان؟ سؤال المتعلمين؟ اختبار المتعلمين؟				



بطاقة الأنشطة: ما هي الأجهزة الرقمية؟

عنوان
الدرس

ما هي الأجهزة الرقمية؟




١.٣ تقديم أمثلة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالمنا.
٢.٣ استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعلم.

الكفايات

٤.٢ التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام الأجهزة الرقمية.
٢.٣ عرض أمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.

المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

- يستكشف ويتعرف على الأجهزة الرقمية في بيئته. (مثال المدرسة، المنزل، المستشفى، السوق المركزي .. الخ) صفحة ٢٤. 
- يتعرف على مفهوم الأجهزة الرقمية ويقدم أمثلة على استخدامات الأسرة للأجهزة الرقمية ويستكشف أثر استخدامها صفحة ٢٤-٢٥. 
- يميز نوع الجهاز هل هو رقمي أو غير رقمي؟ ويميز وظيفته وأثر استخدامات الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة والتعلم صفحة ٢٤-٢٥. 
- يحفز الآخرين على استخدام الأجهزة الرقمية من حوله والتي تسهل أداء مهامنا وأعمالنا وحل مشكلاتنا.

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات (الجانب التربوي من دليل المعلم).

إستراتيجية حل المشكلات

تعريفها: خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي، حيث يتحدى المتعلمون مشكلات معينة فيخططون لمعالجته وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمون ويستخلصون استنتاجاتهم.

مثال: يعرض المعلم (مشكلة) مثال: عرض مجموعة ملصقات لمطاعم (بيتزا مثلاً) ويسأل المتعلمين في حال رغبتهم بتناول البيتزا، ماذا يفعلون للحصول عليه في حين أنه لا تتوفر لديهم أية وسيلة للنقل؟
الإجابات المتوقعة من المتعلمين: تقوم بالطلب عبر الاتصال الهاتفي، أو عبر استخدام موقع للطلبات.

إستراتيجية التعلم الذاتي

تعريفها: أسلوب من أساليب التعلم النشط تتيح توظيف مهارات التعلم بفعالية عالية مما يساهم في تطوير المتعلم سلوكياً ومعرفياً، كما يمكنه استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه المتعلم كيف يتعلم بنفسه ما يريد أن يتعلمه.

مثال: مقترح بعمل جولة داخل مرافق المدرسة (غرفة المدير - غرفة الممرضة - غرفة العروض - مختبر العلوم .. الخ) والبحث عن أجهزة رقمية، بعد العودة من الجولة يستكشف أماكن استخدام الأجهزة الرقمية في المدرسة أو المنزل صفحة (٢٥) واستخداماتها، يرسم المتعلم جهازاً رقمياً شاهده في المدرسة (حل ورقة عمل صفحة ٢٧. ابحث من حولك عن أجهزة رقمية؟ ما أهميتها؟ هل تسهل مهام حياتنا؟

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	المعيار	مستوى الأداء		ممتاز
		مقبول	جيد	
		١	٢	٣
١	عرض أمثلة على استخدامات الأجهزة الرقمية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	لم يعرض أمثلة على استخدامات الأجهزة الرقمية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	عرض مثال واحد على استخدامات الأجهزة الرقمية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	عرض بعض الأمثلة مع مساعدة على استخدامات الأجهزة الرقمية لتبادل المعلومات مع الآخرين.
٢	عرض أمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	لم يعرض أمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	عرض مثال واحد على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	عرض بعض الأمثلة مع مساعدة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.

الملاحظة

التقويم المعتمد

أدوات التقويم

مراجع إثرائية

أجهزة المختبر

الكتاب المدرسي

مصادر التعلم

بطاقات وصور

بطاقة الأنشطة: (كيف تعمل أجهزتنا الرقمية)

١.٣ تقديم أمثلة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالمنا.
٢.٣ استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعلم.

عنوان الدرس

كيف تعمل أجهزتنا الرقمية (برنامج نظام التشغيل)

٣.١ إظهار الرغبة في تمييز وتصنيف أنواع الأجهزة الرقمية المستخدمة من الحياة اليومية للمتعلم .
٢.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل المعلومات للتعلم (الصوت والصورة) من العروض التقديمية والأبحاث الخ .
٣.٣ استخدام الأجهزة الرقمية بأمان .

الكفايات

٣.١ إبداء رغبته في تصنيف الأجهزة الرقمية المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها .
٢.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل الأنشطة و المناسبات اليومية .
٣.٣ تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف الأجهزة الرقمية ، واستخدام النصوص والصور بشكل صحيح .

المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

يشغل ويغلق جهاز الحاسوب في المختبر المدرسي، ويحرص على استخدامه بشكل آمن ص ٣٠ - ٣٣

يظهر الرغبة في تمييز وتصنيف الأجهزة ونظم تشغيلها المستخدمة في الحياة اليومية ص ٣٠

استخدام جهاز الحاسوب في تسجيل المعلومات (درجة الحرارة وحالة الطقس في عدد مدن باستخدام برنامج الطقس weather36 - تسجيل تاريخ اليوم الوطني لدولة الكويت باستخدام برنامج calendar

يستخدم الفأرة لرسم شكل من اختياره باستخدام تطبيق الرسام ص ٣٤ و ٣٧.

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية التعلم بالاكشاف

تعريفها: خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتطلب من المتعلم إعادة تنظيم معلوماته وتكييفها بشكل يمكنه من اكتشاف المعلومات بنفسه دون مساعدة من المعلم، وتساعد هذه الإستراتيجية في اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم، مما يولد عندهم الشعور بالرضا.

مثال: أعرض للمتعلمين عدة أجهزة (آيباد - جهاز حاسوب - هاتف نقال) واطلب منهم اكتشاف طريقة تشغيل وإطفاء الأجهزة.

إستراتيجية فكر زواج شارك

تعريفها: أسلوب من أساليب التعلم النشط تتيح توظيف مهارات التعلم بفعالية عالية مما يسهم في تطوير المتعلم سلوكياً ومعرفياً حيث يتناقشون في الأفكار قبل عرضها على باقي المجاميع في الفصل ، ويقدم هذا الأسلوب وقتاً للتفكير بين الزملاء ، ويهدف إلى معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل.

مثال: يعرض المعلم بطاقات لعدة أجهزة (آيباد - جهاز حاسوب) ويعرض بطاقات لنظم التشغيل والمطلوب من كل مجموعة التوصل للجهاز ونظام التشغيل الخاص به.

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء توصيف مستوى الأداء	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١	٣.١ إبداء رغبته في تصنيف الأجهزة ونظم تشغيلها المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.	ليس لديه أي رغبة في تصنيف الأجهزة ونظم تشغيلها المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.	صنف الأجهزة ونظم تشغيلها المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها الأساسية بعد تحفيز الآخرين له.	أبدى رغبته في تصنيف الأجهزة ونظم تشغيلها المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.	أبدى رغبته في تصنيف الأجهزة ونظم تشغيلها المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها وحفز زملاءه على هذا.
٢	٢.٢ استخدام برنامج calender وبرنامج weather في تسجيل الأنشطة والمناسبات اليومية.	لم يتمكن من استخدام أي من برنامج calender أو برنامج weather في تسجيل الأنشطة المدرسية والمناسبات اليومية.	تمكن من استخدام برنامج calender أو برنامج weather في تسجيل الأنشطة المدرسية أو المناسبات اليومية بمساعدة الآخرين.	تمكن من استخدام برنامج calender وبرنامج weather في تسجيل الأنشطة المدرسية أو المناسبات اليومية.	تمكن من استخدام برنامج calender وبرنامج weather بإحتراف في تسجيل الأنشطة المدرسية والمناسبات اليومية وساعد زملاءه على هذا.
٣	٣.٣ تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف جهاز الحاسوب واستخدام المفأرة في رسم الأشكال والصور بشكل صحيح.	لم يتمكن من تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف جهاز الحاسوب واستخدام المفأرة في رسم الأشكال والصور بشكل صحيح.	تمكن تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف جهاز الحاسوب واستخدام المفأرة في رسم الأشكال والصور بشكل صحيح بمساعدة الآخرين.	تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف جهاز الحاسوب واستخدام المفأرة في رسم الأشكال والصور بشكل صحيح.	تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف جهاز الحاسوب واستخدام المفأرة في رسم الأشكال والصور بشكل صحيح وساعد زملاءه على هذا.

أجهزة المختبر

أدوات التقويم

أجهزة المدرسة

بطاقات مصورة

مراجع إثرائية

أجهزة المختبر

مصادر التعلم

الكتاب المدرسي

بطاقات وصور

بطاقة الأنشطة (لنكتب معًا / لوحة المفاتيح)

عنوان
الدرس

لنكتب معًا (لوحة المفاتيح)

- ٤,٢ تقديم أمثلة على برامج التواصل مع أصدقاء من بلدان أخرى .
- ٣,٢ استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية .

الكفايات

- ٤,٢ التواصل مع الأسر والأصدقاء باستخدام الأجهزة الرقمية.
- ٣,٢ استخدام الأجهزة الرقمية لكتابة وتبادل الرسائل .

المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

- يستعرض برمجيات التواصل (مثل معالج النصوص - الملاحظات - الدفتر... الخ) والتي تستخدم في كتابة رسائل نصية الى الأصدقاء والأسر واستخدامها في انشطته الحياتية.
- يفتح برنامج معالج النصوص وينشئ مستندًا جديدًا .
- من خلال برنامج معالج النصوص يستخدم لوحة المفاتيح في كتابة رسائل نصية تحتوي على رموز وأحرف و أرقام ،ويستطيع تحويل لغة الكتابة في لوحة المفاتيح من العربية إلى اللغة الإنجليزية والعكس من ص ٥٢ الى ٥٨ .
- يحفظ الملف ويغلق برنامج معالج النصوص.

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية حل المشكلات

تعريفها: خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي، حيث يتحدى المتعلمون مشكلات معينة فيخططون لمعالجتها وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمون ويستخلصون استنتاجاتهم.

مثال: طلبت معلمة اللغة العربية كتابة رسالة إلى شخصية مشهورة، اكتب رسالة إلى هذه الشخصية باستخدام أحد برامج معالجة النصوص .
اختر أحد البرامج مثل برنامج معالج النصوص.

إستراتيجية التعلم التعاوني
الرؤوس المرقمة تعمل معاً

طريقة تطبيقها: يقسم الصف إلى مجموعات بحيث لا يقل عدد المجموعة عن متعلمين ولا يزيد عن ستة متعلمين، ويعين في كل مجموعة قائداً لها، على أن يكون في كل حصة قائد مختلف.

مثال: يطلب المعلم من المتعلمين كتابة فقره تحتوي على كلمات وأرقام ورموز، في كل مره يحدد المعلم رقم المتعلم والكلمة التي يكتبها، ثم يختار المعلم رقم آخر لمتعلم ويكتب كلمة ثانية، وهكذا إلى نهاية الفقره.

ملاحظة: يراعى ضرورة التطبيق العملي المباشر، واستخدام لوحة المفاتيح لكل متعلم على حده.

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	المعيار	مستوى الأداء			
		مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١	التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام معالج النصوص.	لا يستطيع التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام برنامج معالجة النصوص.	التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام أحد برمجيات معالجة النصوص.	التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام بعض أدوات برنامج معالجة النصوص.	التواصل مع الأسرة والأصدقاء باستخدام برنامج معالجة النصوص.
٢	استخدام لوحة المفاتيح لكتابة وتبادل الرسائل.	لا يستخدم مكونات لوحة المفاتيح لكتابة وتبادل الرسائل.	يستخدم مكون واحد من لوحة المفاتيح لكتابة وتبادل الرسائل.	يستخدم بعض مكونات لوحة المفاتيح لكتابة وتبادل الرسائل.	يستخدم جميع مكونات لوحة المفاتيح لكتابة وتبادل الرسائل.

التقويم المعتمد على الأداء

الملاحظة

أدوات التقويم

مراجعة إثرائية

أجهزة المختبر

الكتاب المدرسي

بطاقات وصور

مصادر التعلم

بطاقة الأنشطة (لننجز أعمالنا / فتح-حفظ)


 عنوان
الدرس

لننجز أعمالنا (فتح - حفظ)

٢,٣ استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعلم .
١,٢ عرض فيديو حول استخدام أدوات المعلوماتية في الحياة والتعلم الفعال .

الكفايات

٢,٣ عرض أمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.
١,٢ استخدام الأجهزة الرقمية في توثيق الأنشطة اليومية .

المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

استكشاف أثر استخدام برنامج معالج النصوص في التعديل والإضافة على المستندات بما يسهل الحياة في المنزل للتعلم .
عرض فيديو لكيفية فتح مستند سبق حفظه ، واستخدام لوحة المفاتيح في التعديل على النصوص بالإضافة أو الحذف ، ثم حفظه بعد التعديلات.
ملاحظة : أهمية تدريب المتعلم على الكتابة بلوحة المفاتيح .

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية حل المشكلات

تعريفها: خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي، حيث يتحدى المتعلمون مشكلات معينة فيخططون لمعالجتها، وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمون ويستخلصون استنتاجاتهم.

مثال: طلبت معلمة اللغة العربية كتابة رسالة إلى شخصية مشهورة، اكتب رسالة إلى هذه الشخصية باستخدام أحد برامج معالجة النصوص .
اختر أحد البرامج مثل برنامج معالج النصوص .

إستراتيجية التعلم التعاوني
(إستراتيجية مكعب الأسئلة)

طريقة تطبيقها: يقسم الصف إلى مجموعات رباعية.
المعلم يعرض فيديو يحتوي على مهارات فتح المستند والتعديل عليه ثم حفظه .
ثم يقدم المعلم لكل مجموعة مكعب الأسئلة .

- المتعلم رقم (١) يرمي المكعب.
- المتعلم رقم (٢) يقرأ السؤال.
- المتعلم رقم (٣) يجاب السؤال.
- المتعلم رقم (٤) يصحح ويشجع.

ثم تكرر اللعبة

ملاحظة: يراعى ضرورة التطبيق العملي المباشر واستخدام لوحة المفاتيح لكل متعلم على حدة.

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
	توصيف مستوى الأداء	المعيار				
١	٢.٣ عرض أمثلة على استخدام الأسرة للتعديل والإضافة على النصوص باستخدام برنامج معالجة النصوص بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	لم يتمكن من عرض أي مثال على استخدام الأسرة للتعديل والإضافة على النصوص باستخدام برنامج معالجة النصوص بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	تمكن من عرض أحد الأمثلة على استخدام الأسرة للتعديل والإضافة على النصوص باستخدام برنامج معالجة النصوص بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم. بمساعدة زملائه	تمكن من عرض الأمثلة على الأسرة للتعديل والإضافة على النصوص باستخدام برنامج معالجة النصوص بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم..	تمكن من عرض أمثلة متنوعة على استخدام الأسرة للتعديل والإضافة على النصوص باستخدام برنامج معالجة النصوص بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم و ساعد زملاءه على هذا.	
٢	١.٢ استخدام مهارات الفتح والتعديل والإضافة في برنامج معالجة النصوص لتوثيق الأنشطة اليومية.	لم يتمكن من استخدام مهارات الفتح والتعديل والإضافة في برنامج معالجة النصوص لتوثيق الأنشطة اليومية.	تمكن من استخدام مهارات الفتح والتعديل والإضافة في برنامج معالجة النصوص لتوثيق الأنشطة اليومية. بمساعدة الآخرين	تمكن من استخدام مهارات الفتح والتعديل والإضافة في برنامج معالجة النصوص لتوثيق الأنشطة اليومية.	تمكن من استخدام مهارات الفتح والتعديل والإضافة في برنامج معالجة النصوص لتوثيق الأنشطة اليومية.	تمكن من استخدام مهارات الفتح والتعديل والإضافة في برنامج معالجة النصوص لتوثيق الأنشطة اليومية و ساعد زملاءه على هذا.

التقويم المعتمد على الأداء

التواصل

أدوات التقويم

مراجع إثرائية

أجهزة المختبر

الكتاب المدرسي

أجهزة لوحية

مصادر التعلم

بطاقة الأنشطة (هيا نلعب مع الصور)

عنوان الدرس	هيا نلعب مع الصور
<p>١،٢ عرض فيديو حول استخدام أدوات المعلوماتية في الحياة والتعلم الفعال .</p> <p>٢،١ تمييز أنواع المعلومات التعليمية في العالم الرقمي .</p>	الكفايات
<p>١،٢ استخدام الأجهزة الرقمية في توثيق الأنشطة اليومية .</p> <p>٢،١ استكشاف وعرض معلومات في هيئة نصوص، صوتيات، ومقاطع مصورة من العالم الرقمي .</p>	المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

- استكشاف أثر استخدام الصور في التقارير المنوعة لتسهيل الحصول على المعلومات وتميزها إلى نصوص وصور لعمل تقارير مصورة .
- استخدام برنامج معالج النصوص في إدراج صور في مستند لتوثيق الأنشطة اليومية
- عرض فيديو لكيفية التعامل مع الصور (تكبير - تصغير - تحريك - اقتصاص) واستخدامها في توثيق الأنشطة اليومية .

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية العصف الذهني

تعريفها: هي طريقة حديثة لتطوير المحاضر التقليديّة فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان، حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم المتعلمون بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة.

مثال: عرض مستنديّن أحدهما يحتوي على صور والآخر على نصوص، ونطلب من المتعلم أن يحدد أيهما أفضل، وما الفرق بينهما كما في المثال ص ٧٢.

إستراتيجية التعلم بالإكتشاف

تعريفها: يتعلم المتعلمون في دروس الإكتشاف بعض الطرق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم، مما يكسبهم الشعور بالمتعة وتحقيق الذات من خلال تأديتهم للمهام التعليمية.

مثال: باستخدام جهاز الحاسوب في المختبر افتح المستند المحدد، ثم أدرج صورة من اختيارك في نهاية المستند.

إستراتيجية التعلم التعاوني (مؤشر المراجعة)

تعريفها: هذه الإستراتيجية تنمي روح التعاون بين المتعلمون، وهي إحدى إستراتيجيات (كيغان) حيث يستخدمها المعلم لمؤشر التغذية الراجعة.

مثال: يعرض المعلم فيديو يحتوي على مهارات التعامل مع الصور، ثم ينقسم المتعلمون الى مجموعات رباعية وينظم العمل في المجموعة كالتالي:

١. المتعلم الأول يستخدم إحدى برمجيات (Roundom selcter) في تحديد بطاقة السؤال.
٢. المتعلم الثاني يقرأ السؤال على المجموعة.
٣. المتعلم الثالث يجابوب على السؤال.
٤. المتعلم الرابع يصحح الإجابة .
٥. ثم تكرر اللعبة بحيث يتبادل المتعلمون الأدوار .

ملاحظة: يراعى ضرورة التطبيق العملي المباشر واستخدام لوحة المفاتيح لكل متعلم على حدة.

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	المعيار	مستوى الأداء توصيف مستوى الأداء			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	
١	١.٢ استخدام برنامج معالجة النصوص في إدراج صور لتوثيق الأنشطة اليومية.	لم يتمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص في إدراج صور لتوثيق الأنشطة اليومية.	يمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص في إدراج صور لتوثيق الأنشطة اليومية بمساعدة الآخرين.	يمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص في إدراج صور لتوثيق الأنشطة اليومية.	يمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص في إدراج صور لتوثيق الأنشطة اليومية و ساعد زملاءه على هذا.
٢	٢.١ استكشاف وعرض معلومات عن كيفية التعامل مع الصور (إدراج - تكبير - تصغير - تحريك - اقتصاص).	لم يتمكن من استكشاف وعرض معلومات كيفية التعامل مع الصور (إدراج - تكبير - تصغير - تحريك - اقتصاص).	يمكن استكشاف وعرض معلومات كيفية التعامل مع الصور (إدراج - تكبير - تصغير - تحريك - اقتصاص) مع بعض المساعدة والدعم من الآخرين.	يمكن استكشاف وعرض معلومات كيفية التعامل مع الصور (إدراج - تكبير - تصغير - تحريك - اقتصاص).	يمكن من استكشاف وعرض معلومات كيفية التعامل مع الصور (إدراج - تكبير - تصغير - تحريك - اقتصاص) و ساعد زملاءه على استكشاف أمثلة أخرى.

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء
- تقويم الأقران
- سلم التقدير اللفظي

مراجع إثرائية

مصادر التعلم

- أجهزة المختبر
- الكتاب المدرسي
- أجهزة لوحية

بطاقة الأنشطة (لنرسم معًا / الأشكال التلقائية)


 عنوان
الدرس

لنرسم معًا - الأشكال التلقائية

٤.١ إعطاء أمثلة على المعلومات من عالم البيئة الرقمية ذات الصلة بالمواد الدراسية الأخرى .
٣.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية .

الكفايات

٤.١ توظيف وتبني المعلومات من البيئة الرقمية في مختلف المواد الدراسية والحيات اليومية .
٣.٢ استخدام الأجهزة الرقمية لكتابة وتبادل الرسائل .

المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

توظيف مهارات إدراج الأشكال التلقائية والكتابة داخلها في تصميم مستند يهدف إلى تعلم المواد الأخرى .

استخدام برنامج معالج النصوص (إدراج الأشكال التلقائية وتنسيقها) في تصميم بطاقة شكر وتقدير .

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة ،ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية التعلم من خلال الأنشطة

تعريفها: تستخدم هذه الإستراتيجية للمرحلة الابتدائية ،حيث تشجع جميع المتعلمين على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل ،خاصة عندما تستخدم في الأسئلة المفتوحة والأنشطة .

مثال: يعرض المعلم ،بطاقتين لمستندين يبدوان متشابهين ، ويطلب اكتشاف الاختلافات بينهما ،ورسم شكل تلقائي حول الاختلافات في الصورة (جرب وضع أشكال مختلفة في كل مرة) .

إستراتيجية التعلم التعاوني التعلم بالمشاريع

تعريف المشروع: هو أي عمل ميداني يقوم به الفرد ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية ، وأن يتم في البيئة الاجتماعية .

مثال: يطلب المعلم من المتعلمين في المجموعات تصميم وسيلة تعليمية خاصة بإحدى المواد الدراسية كنموذج رقمي باستخدام الأنواع المختلفة من الأشكال التلقائية والكتابة داخلها ثم تنسيقها .

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	المعيار	مستوى الأداء		ممتاز	
		توصيف مستوى الأداء	مقبول		
١	٤.١	توظيف مهارات إدراج الأشكال التلقائية والكتابة داخلها في مختلف المواد الدراسية والحياء اليومية	لم يتمكن من توظيف مهارات إدراج الأشكال التلقائية والكتابة داخلها أي من المواد الدراسية أو الحياء اليومية.	تمكن من توظيف مهارات إدراج الأشكال التلقائية والكتابة داخلها في المواد الدراسية أو الحياء اليومية .	٤
٢	٣.٢	استخدام برنامج معالجة النصوص (إدراج الأشكال وتنسيقها) لكتابة وتبادل الرسائل .	لم يتمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص (إدراج الأشكال التلقائية وتنسيقها) لكتابة وتبادل الرسائل مع الآخرين.	تمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص (إدراج الأشكال التلقائية وتنسيقها) .	٣

الملاحظة

أدوات التقويم

التواصل

سلم التقدير اللفظي

مراجع إثرائية

أجهزة المختبر

مصادر التعلم


الكتاب المدرسي


بطاقات وصور

بطاقة الأنشطة (ملفات منسقة)

عنوان الدرس	ملفاتي منسقة
<p>١.١ تبادل الأفكار باستخدام نماذج المعلومات من بلدان أخرى .</p> <p>٢.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل المعلومات للتعلم (الصوت والصورة) من العروض التقديمية والأبحاث الخ .</p>	الكفايات
<p>١.١ المشاركة بأمثلة لاستخدام نماذج المعلومات من الدول الأخرى بالمشاركة في المناقشات على الإنترنت.</p> <p>٢.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل الأنشطة و المناسبات اليومية.</p>	المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

المشاركة في مناقشات حول استخدام برنامج معالج النصوص في إنشاء نماذج منسقة وإرسالها لأشخاص آخرين. 

استخدام برنامج معالج النصوص ومهارات تنسيق النصوص والفقرات لتنظيم وتنسيق الأبحاث أو العروض التقديمية. 

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية الجسكو

تعريفها: إستراتيجية تعتمد على تقسيم الموضوع إلى مواضيع فرعية منفصلة.

مثال:

١. اختر أدوات تستخدم في تنسيق النص (تسطير - غامق - لون الخط - حجم الخط - نوع الخط)
٢. يقسم المتعلمون إلى مجموعات من خمسة أعضاء، ويعطى كل عضو مهمة البحث عن وظيفة أداة محددة من أدوات تنسيق النص .
٣. يتوزع المتعلمون في المجموعة الأصلية إلى مجموعات تسمى المجموعات الخبيرة (تجميع جميع الأعضاء من المجموعات المختلفة والذين لهم نفس المهمة يتناقشون في المهمة الموكلة اليهم) .
٤. يتعلم المتعلمون في المجموعات الخبيرة وظيفة الأدوات المستخدمة في تنسيق النص .
٥. يعود المتعلمون إلى مجموعاتهم الرئيسية و يشرحون لزملائهم ما تعلموه في المجموعة الخبيرة.

إستراتيجية التعلم التعاوني
إبحث عن النصف الآخر

تعريفها: النص الآخر (البحث عن تعريفها) .

مثال: اعرض أداة من أدوات التنسيق.

- يوزع المعلم المتعلمون في مجموعات رباعية وتوزع عليهم بطاقات تحتوي على أدوات التنسيق و وظائفها بشكل عشوائي .
- ترسل كل مجموعة مندوباً يبحث عن النص الآخر لوظيفة الأداء في المجموعات الأخرى إلى أن تنتهي جميع البطاقات .

المحددات الوصفية




ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء		مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
	توصيف مستوى الأداء	المعيار				
١	١.١ المشاركة بأمتثلة لاستخدامات مهارات تنسيق النصوص والفقرات في برنامج معالج النصوص أثناء المناقشات مع الآخرين .	١	لم يتمكن من المشاركة بأمتثلة لاستخدامات مهارات تنسيق النصوص والفقرات في برنامج معالج النصوص أثناء المناقشات مع الآخرين.	٢	تمكن من مشاركة مثال واحد لاستخدام مهارات تنسيق النصوص والفقرات في برنامج معالج النصوص أثناء المناقشات مع الآخرين.	٤
٢	٢.٢ استخدام مهارات تنسيق النصوص والفقرات في برنامج معالج النصوص لتسجيل الأنشطة المدرسية والمناسبات اليومية.	٢	لم يتمكن من استخدام مهارات تنسيق النصوص والفقرات في برنامج معالج النصوص لتسجيل الأنشطة المدرسية والمناسبات اليومية.	٣	تمكن من استخدام مهارات تنسيق النصوص والفقرات في برنامج معالج النصوص لتسجيل الأنشطة المدرسية والمناسبات اليومية.	٣



بطاقة الأنشطة (أنا كاتب ماهر /علامات التقييم)



عنوان
الدرس

أنا كاتب ماهر (علامات التقييم)

<p>١,٣ تقديم أمثلة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالمنا . ٤,٢ تقديم أمثلة على برامج تواصل مع أصدقاء من بلدان أخرى .</p>	الكفايات
<p>١,٣ عرض أمثلة على استخدامات التكنولوجيا لتبادل المعلومات مع الآخرين ٤,٢ التواصل مع الأسر والأصدقاء باستخدام الأجهزة الرقمية.</p>	المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

استخدام مهارة علامات التقييم في تنظيم الكتابة وتيسير قراءة الموضوع . 

استخدام مهارات التعداد الرقمي والتعداد النقطي في برنامج معالجة النصوص لكتابة 

رسائل نصية للتواصل مع الأصدقاء من بلدان أخرى.

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه إستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية حل المشكلات

تعريفها: تبدأ هذه المرحلة عندما يقوم المعلم بطرح سؤال على المتعلمين، ثم يتناقش المتعلمون فيما بينهم ويشاركون الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم في الصف.

مثال:

١. يوزع المعلم المتعلمون في مجاميع رباعية أو خماسية
٢. يفكر المتعلم بشكل فردي لمدة دقيقتين في وظيفة الأداء تعداد رقمي والأداة تعداد نقطي.
٣. يناقش المتعلم في المجاميع المختلفة بعضهم في وظيفة الأدوات.
٤. يطبق كل متعلم على الجهاز الأدوات بشكل فردي.
٥. يتعاون المتعلمون في كل مجموعة للانتهاء من المهمة الموكلة إليهم.

إستراتيجية العصف الذهني

تعريفها: هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان ، يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي، ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين. مثل التمهيد للدرس داخل الفصل الدراسي.

مثال: أعرض أو أقرأ موضوعاً على المتعلمين، وأطلب منهم إضافة علامات التقييم، واكتشاف أثر استخدامها في تنظيم الكتابة وتيسر قراءة الموضوع.

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء توصيف مستوى الأداء	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
		١	٢	٣	٤
١	١.٣ عرض أمثلة على استخدامات مهارات الترقيم والتعداد الرقمي والتنظيم الكتابي لتبادل المعلومات مع الآخرين.	لم يتمكن من عرض أمثلة على استخدامات مهارات الترقيم والتعداد الرقمي والتنظيم الكتابي لتبادل المعلومات مع الآخرين.	تمكن من عرض مثال على استخدامات مهارات الترقيم والتعداد الرقمي والتنظيم الكتابي لتبادل المعلومات مع الآخرين بمساعدة زملائه.	تمكن من عرض استخدامات مهارات الترقيم والتعداد الرقمي والتنظيم الكتابي لتبادل المعلومات مع الآخرين.	تمكن من عرض أمثلة على استخدامات مهارات الترقيم والتعداد الرقمي والتنظيم الكتابي لتبادل المعلومات مع الآخرين وساعد زملاءه على هذا.
٢	٤.٢ استخدام مهارة التعداد النقطي الرقمي في برنامج معالج النصوص في إنشاء مستند للتواصل مع الأسرة والأصدقاء.	لم يتمكن من استخدام مهارة التعداد النقطي الرقمي في برنامج معالج النصوص في إنشاء مستند للتواصل مع الأسرة والأصدقاء.	تمكن من استخدام مهارة التعداد النقطي الرقمي في برنامج معالج النصوص في إنشاء مستند للتواصل مع الأسرة والأصدقاء بمساعدة الآخرين.	تمكن من استخدام مهارة التعداد النقطي الرقمي في برنامج معالج النصوص في إنشاء مستند للتواصل مع الأسرة والأصدقاء.	تمكن من استخدام مهارة التعداد النقطي الرقمي في برنامج معالج النصوص في إنشاء مستند للتواصل مع الأسرة والأصدقاء وساعد زملاءه على هذا.

أدوات التقييم

- المناقشات
- التقويم المعتمد على الأداء
- الأقران

مراجع إثرائية

مصادر التعلم

- أجهزة المختبر
- الكتاب المدرسي
- فيديو تعليمي



الفصل الثاني

بطاقة الأنشطة: مكونات أجهزتنا الرقمية

مكونات أجهزتنا الرقمية

عنوان
الدرس

٢.١ تمييز أنواع المعلومات التعليمية في العالم الرقمي.
٣.١ إظهار الرغبة في تمييز وتصنيف أنواع الأجهزة الرقمية المستخدمة من الحياة اليومية للمتعلم.

الكفايات

٢.١ استكشاف وعرض معلومات في هيئة نصوص، صوتيات، ومقاطع مصورة من العالم الرقمي عن التقاليد.
٣.١ إبداء رغبته في تصنيف الأجهزة الرقمية المختلفة في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.

المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

يُميز بين الكيان المادي والكيان البرمجي في الحاسوب .

يظهر الرغبة في تمييز وتصنيف وحدات الإدخال (الفأرة - عصا التحكم - مايكروفون...)

، وكذلك يميز ويصنف وحدات الإخراج (طابعة - سماعات - شاشة... الخ) المستخدمة في المدرسة و المنزل وفقاً لوظائفها.

يتعرف على وحدة المعالجة المركزية CPU ويستكشف وظيفتها .

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية الكرسي الساخن

تعريفها: إستراتيجية سهلة وشيقة بالإمكان استخدامها في أي موضوع، وتعتبر من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ معلومة معينة.

مثال: يقسم المعلم المتعلمون إلى مجاميع صغيرة ٥ إلى ٦ متعلمون بعد أن يطلعهم على الدرس، يجلس أولاً متعلم متطوع ويكون قد اختار في ذهنه إحدى أدوات الإدخال أو الإخراج في جهاز الحاسوب، يوجه بعد ذلك باقي المتعلمون أسئلة في محاولة للتعرف على الأداة، يتبادل المتعلمون الأدوار فيما بينهم بعد تشجيع المعلم.

إستراتيجية التعلم بالرسم

تعريفها: وهي إستراتيجية تعليمية ابتكرها كل من (هارست) و (شورت)، تأتي بعد قراءة المحتوى أو محتوى علمي. من خلال التركيز على الأفكار الواردة فيه، حيث يربط المتعلم الأفكار الواردة في الدرس من خلال الرسم.

مثال: يطلب المعلم من المتعلمين رسم إحدى أدوات الإدخال في جهاز الحاسوب.

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء توصيف مستوى الأداء المعيار	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
		١	٢	٣	٤
١	٢.١ استكشاف وعرض معلومات في الفرق بين الكيان المادي والكيان البرمجي في الحاسوب.	لم يتمكن من تقديم أي معلومة في الفرق بين الكيان المادي والكيان البرمجي في الحاسوب .	تمكن من تقديم مثال في الفرق بين الكيان المادي والكيان البرمجي في الحاسوب مع بعض المساعدة والدعم من الآخرين.	تمكن من تقديم بعض الأمثلة في الفرق بين الكيان المادي والكيان البرمجي في الحاسوب	تمكن من تقديم معلومات متعددة في الفرق بين الكيان المادي والكيان البرمجي في الحاسوب و ساعد زملاءه على استكشاف أمثلة أخرى.
٢	٣.١ إبداء رغبته في تصنيف الأجهزة و وحدات الإدخال و وحدات الإخراج و وحدة المعالجة المركزية في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.	ليس لديه أي رغبة في تصنيف الأجهزة و وحدات الإدخال و وحدات الإخراج و وحدة المعالجة المركزية في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.	صنف الأجهزة و وحدات الإدخال و وحدات الإخراج و وحدة المعالجة المركزية في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها الأساسية بعد تحفيز الآخرين له.	أبدى رغبته في تصنيف الأجهزة و وحدات الإدخال و وحدات الإخراج و وحدة المعالجة المركزية في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها.	أبدى رغبته في تصنيف الأجهزة و وحدات الإدخال و وحدات الإخراج و وحدة المعالجة المركزية في المدرسة والمنزل وفقاً لوظائفها و حضر زملاءه على هذا.

الملاحظة

أدوات التقويم

التقويم المعتمد على الأداء

مراجع إثرائية

أجهزة المختبر

مصادر التعلم

الكتاب المدرسي

بطاقات وصور

بطاقة الأنشطة: كيف ننظم أعمالنا-إنشاء المجلدات



عنوان
الدرس

كيف ننظم أعمالنا - إنشاء المجلدات

٢.١ تمييز أنواع المعلومات التعليمية في العالم الرقمي.
٢.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل المعلومات للتعلم (الصوت والصورة) من العروض التقديمية والأبحاث الخ .

الكفايات

٢.١ استكشاف وعرض معلومات في هيئة نصوص، صوتيات، ومقاطع مصورة من العالم الرقمي عن التقاليد.
٢.٢ استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل الأنشطة و المناسبات اليومية.

المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

استخدام جهاز الحاسوب في إنشاء مجلدات لتنظيم الملفات و تصنيفها حسب الأنشطة والمناسبات اليومية .

يُميز بين أنواع الملفات (صوتية ، نصوص ، صور ، فيديو ...) .

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية O X

تعريفها: لعبة تعليمية تدعى باللغة الإنجليزية Tic Tac Toc تلعب بالورقة والقلم بواسطة شخصين.

١. لعبة تحتاج إلى متعلمين
٢. الأول O والثاني X وبالإمكان استبدال الرمزين بكلمتين من الدرس .
٣. يتم اللعب بملء أحد المربعات التي تتشكل من تقاطع خطين عموديين مع عموديين أفقيين .

اللاعب الذي ينجح بتكوين ثلاثة رموز متشابهة عمودياً أو أفقياً أو بشكل قطري يكون الفائز .

إستراتيجية حل المشكلات

تعريفها: خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي، حيث يتحدى التلاميذ المشكلات فيخططون لمعالجتها وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمون ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة .

مثال: أعرض مجموعة من الأوراق المبعثرة والكتب لعدد مواد وأطلب من المتعلم إيجاد طريقة لحل هذه الفوضى وترتيبها .

ثم أعرض سطح المكتب في جهاز الحاسب والذي يحتوي على الكثير من الملفات والتي تسببت في تشويه المنظر على سطح المكتب في جهاز الحاسوب ، اربط بعد ذلك ترتيب الكتب في درس إضافة المجلدات وتسميتها لترتيب الملفات .

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	المعيار	مستوى الأداء توصيف مستوى الأداء		
		مقبول	جيد	جيد جداً
١	استكشاف أنواع الملفات (صوتية، نصوص، فيديو) وتصنيفها في مجلدات.	لم يتمكن من استكشاف أنواع الملفات (صوتية، نصوص، فيديو) وتصنيفها في مجلدات.	تمكن من استكشاف نوع من أنواع الملفات (صوتية، نصوص، فيديو) وتصنيفها في مجلدات مع بعض المساعدة و الدعم من الآخرين.	تمكن من استكشاف بعض أنواع الملفات (صوتية، نصوص، فيديو) وتصنيفها في مجلدات.
٢	استخدام جهاز الحاسوب في إنشاء مجلدات لتسجيل الأنشطة والمناسبات اليومية.	لم يتمكن من استخدام جهاز الحاسوب في إنشاء مجلدات لتسجيل الأنشطة والمناسبات اليومية.	تمكن من استخدام جهاز الحاسوب في إنشاء مجلدات لتسجيل الأنشطة والمناسبات اليومية بمساعدة الآخرين	تمكن من استخدام جهاز الحاسوب في إنشاء مجلدات لتسجيل الأنشطة والمناسبات اليومية.

الملاحظة

أدوات التقويم

التقويم المعتمد على الأداء

التواصل

مراجع إثرائية

مصادر التعلم

أجهزة المختبر

الكتاب المدرسي

بطاقات وصور

بطاقة الأنشطة: البحث الآمن في الإنترنت



عنوان
الدرس

البحث الآمن في الإنترنت




١.١ تبادل الأفكار باستخدام نماذج المعلومات من بلدان أخرى.
٤.٣ إعطاء أمثلة على أهمية استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن.

الكفايات

١.١ المشاركة بأمثلة لاستخدام نماذج المعلومات من الدول الأخرى بالمشاركة في المناقشات على الإنترنت.
٤.٣ عرض أمثلة على استخدام الأجهزة الرقمية في الاتصال الآمن.

المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

- المشاركة في مناقشات حول ثقافة المجتمعات في استخدام الإنترنت بشكل آمن . 
- عرض أمثلة على أهمية استخدام متصفحات الإنترنت في الاتصال الآمن. 
- استخدام أحد برامج تصفح الإنترنت في البحث للوصول إلى المعلومات بسهولة ويسر. 

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية حل المشكلات

تعريفها: خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي، حيث يتحدى المتعلمون مشكلات معينة فيخططون لمعالجته وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمون ويستخلصون استنتاجاتهم.

مثال: طلبت مني المعلمة أن أكتب تقريراً مصوراً حول موضوع معين . ما هي أسهل طريقة لإنجاز التقرير؟ هل جربت أحد برامج تصفح الإنترنت؟ ما هو؟

إستراتيجية أعواد المثلجات

تعريفها: تستخدم هذه الإستراتيجية للمرحلة الابتدائية وهي تشجع جميع المتعلمين على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل.

طريقة تطبيقها: اجمع عدة أسئلة حول الاستخدام الآمن للإنترنت، تكون أغلب الإجابات بنعم أو لا .

مثال :

أجلس لمدة زمنية تتجاوز ساعة في استخدام الإنترنت (نعم - لا) ولماذا ؟
لن أعطي كلمات السر الخاصة بي لأحد (نعم - لا) .

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء		مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
	توصيف مستوى الأداء	المعيار				
١	١.١ المشاركة في مناقشات بأمثلة حول استخدام الإنترنت بشكل آمن.	لم يتمكن من المشاركة في مناقشات بأمثلة حول استخدام الإنترنت بشكل آمن.	تمكن من المشاركة في المناقشات بمثل واحد حول استخدام الإنترنت بشكل آمن بمساعدة الآخرين	تمكن من المشاركة في المناقشات ببعض الأمثلة حول استخدام الإنترنت بشكل آمن.	تمكن من المشاركة في المناقشات بأمثلة متعددة حول استخدام الإنترنت بشكل آمن.	
٢	٤.٣ عرض أمثلة على استخدام متصفحات الإنترنت في البحث عن معلومة بشكل آمن.	لم يتمكن من عرض أي أمثلة على استخدام متصفحات الإنترنت في البحث عن معلومة بشكل آمن.	تمكن من عرض مثال واحد على استخدام متصفحات الإنترنت في البحث عن معلومة بشكل آمن بمساعدة الآخرين.	تمكن من المشاركة في المناقشات ببعض الأمثلة حول استخدام الإنترنت بشكل آمن.	تمكن من عرض أمثلة متنوعة على استخدام متصفحات الإنترنت في البحث عن معلومة بشكل آمن، و ساعد زملاءه على هذا.	

الملاحظة

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء
- سلم التقدير اللفظي

مراجع إثرائية

مصادر التعلم

- أجهزة المختبر
- الكتاب المدرسي
- بطاقات وصور

بطاقة الأنشطة: لنجز أعمالنا النسخ والقص و اللصق

عنوان
الدرس

لنجز أعمالنا (النسخ - القص)

٣,٢ استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية.
٤,١ إعطاء أمثلة على المعلومات من عالم البيئة الرقمية ذات الصلة
بالمواد الدراسية.

الكفايات

٣,٢ استخدام الأجهزة الرقمية لكتابة وتبادل الرسائل .
٤,١ توظيف وتبني المعلومات من البيئة الرقمية في مختلف المواد الدراسية
والحيات اليومية.

المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

توظيف وربط مهارة البحث في الإنترنت بمهارة النسخ والقص و اللصق في معالج النصوص
للإعداد تقرير لإحدى المواد الدراسية الأخرى.

استخدام برنامج معالج النصوص في حفظ المشاريع والتقارير التي تم إعدادها، ثم حفظها
في مجلد باسم المتعلم .

توظيف مهارة القص و اللصق في إعادة ترتيب البيانات في التقارير ذات الصلة بالمواد
الدراسية الأخرى أو الحياة اليومية .

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية العروض العملية

تعريفها: هي طريقة توضيحية لعرض حقيقة عملية باستخدام وسائل مناسبة.

مثال: تطبيق المعلم لمهارة النسخ واللصق باستخدام جهاز الحاسوب وجهاز العرض العلوي أم ناظر المتعلم، تسمى هذه الطريقة بالتمذجة؛ لأن المتعلم يلاحظ نماذج لما هو مراد أن يتعلمه، ويحاول محاكاتها ويجرب بنفسه التطبيق العملي.

إستراتيجية التعلم بالاكشاف

تعريفها: تساعد هذه الإستراتيجية المتعلمين على زيادة قدراتهم في تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية.

ملاحظة: يعرض المعلم على المتعلمين فيديو يوضح طريقة القص واللصق من الإنترنت، يستكشف المتعلم أداة القص واللصق ووظيفة كل منها ويميزها .

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء		مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
	توصيف مستوى الأداء	المعيار				
١	٣.٢ استخدام الحاسوب في البحث وتبادل المعلومات والرسائل بين البرامج المختلفة .	٣.٢ استخدام الحاسوب في البحث وتبادل المعلومات والرسائل بين البرامج المختلفة .	لم يتمكن من استخدام الحاسوب في البحث وتبادل المعلومات والرسائل بين البرامج المختلفة .	تمكن من استخدام الحاسوب في البحث وتبادل المعلومات والرسائل بين البرامج المختلفة بمساعدة الآخرين.	تمكن من استخدام الحاسوب في البحث وتبادل المعلومات والرسائل بين البرامج المختلفة .	تمكن من استخدام الحاسوب في البحث وتبادل المعلومات والرسائل بين البرامج المختلفة وساعد زملاءه على هذا.
٢	٤.١ توظيف مهارة النسخ والقص واللصق في إنشاء التقارير في مختلف المواد الدراسية والحياة اليومية	٤.١ توظيف مهارة النسخ والقص واللصق في إنشاء التقارير في مختلف المواد الدراسية والحياة اليومية.	لم يتمكن من توظيف وتبني إحدى المعلومات من البيئة الرقمية في أي من المواد الدراسية أو الحياة اليومية.	تمكن من توظيف و تبني أحد معلومات من البيئة الرقمية في المواد الدراسية مع الدعم من الآخرين.	تمكن من توظيف وتبني معلومات من البيئة الرقمية في بعض المواد الدراسية.	تمكن من توظيف وتبني معلومات من البيئة الرقمية في المواد الدراسية المختلفة وساعد زملاءه على هذا.

التقويم المعتمد على الأداء

أدوات التقويم

الملاحظة

مراجع إثرائية

أجهزة المختبر

مصادر التعلم

الكتاب المدرسي

فيديو تعليمي

بطاقة الأنشطة: الجداول

عنوان الدرس	الجداول
<p>٤,١ إعطاء أمثلة على المعلومات من عالم البيئة الرقمية ذات الصلة بالمواد الدراسية الأخرى.</p> <p>٢,٢ استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل المعلومات للتعلم (الصوت والصورة) من العروض التقديمية والأبحاث الخ .</p>	الكفايات
<p>٤,١ توظيف وتبني المعلومات من البيئة الرقمية في مختلف المواد الدراسية والحياء اليومية.</p> <p>٢,٢ استخدام الأجهزة الرقمية في تسجيل الأنشطة و المناسبات اليومية.</p>	المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

استخدام برنامج معالج النصوص في إنشاء جداول منسقة واستخدامها في تسجيل الأنشطة و المناسبات اليومية و الحياء اليومية .

توظيف وتبني مهاره إدراج جدول و تنسيقه، ثم التعديل فيه لعمل تقارير منظمة لمختلف المواد الدراسية.

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية بلس دلتا

تعريفها: هي أداة تقويم تساعد المتعلم في التفكير وتحليل ما تعلمه ، حيث يقدم للمتعلم نموذجاً عبارة عن عمودين أحدهما يسمى موجب (+) ويهدف إلى أن يحدد المتعلم الجوانب الإيجابية في التعلم ، والثاني دلتا (-) وتهدف إلى أن يحدد المتعلم الجوانب السلبية في التعلم (مفاهيم مبهمه) وذلك يهدف أن يطور المتعلم النشاط بشكل مختلف.

مثال:

- دلتا	+ موجب
<ul style="list-style-type: none"> • أحتاج أن أفرق بين وضع النصوص في جدول أو بدون جدول . • أحتاج إلى معرفة كيفية إنشاء جدول . • أعتقد انه ينبغي أن أتمرن أكثر لأتقن مهارة تنسيق الجدول . 	<ul style="list-style-type: none"> • لقد تعرفت على مفهوم الجداول الإلكترونية . • أعرف أهمية تنظيم البيانات في جدول . • كيفية تنسيق الجدول .

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء توصيف مستوى الأداء	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	المعيار
						١
١	٤.١ توظيف مهارة إدراج جدول وتنسيقه والتعديل عليه لعمل تقارير منظمة في مختلف المواد الدراسية والحيات اليومية.	لم يتمكن من توظيف مهارة إدراج جدول وتنسيقه والتعديل عليه لعمل تقارير منظمة في أي من المواد الدراسية أو الحياة اليومية.	تمكن من توظيف مهارة إدراج جدول وتنسيقه والتعديل عليه لعمل تقارير منظمة في المواد الدراسية مع الدعم من الآخرين.	تمكن من توظيف مهارة إدراج جدول وتنسيقه والتعديل عليه لعمل تقارير منظمة في بعض المواد الدراسية.	تمكن من توظيف مهارة إدراج جدول وتنسيقه والتعديل عليه لعمل تقارير منظمة في المواد الدراسية المختلفة و ساعد زملاءه على هذا.	
٢	٢.٢ استخدام برنامج معالج النصوص لإنشاء جدول لتسجيل الأنشطة و المناسبات اليومية.	لم يتمكن من استخدام برنامج معالج النصوص لإنشاء جدول لتسجيل الأنشطة المدرسية و المناسبات اليومية.	تمكن من استخدام برنامج معالج النصوص لإنشاء جدول لتسجيل الأنشطة المدرسية أو المناسبات اليومية بمساعدة الآخرين.	تمكن من استخدام برنامج معالج النصوص لإنشاء جدول لتسجيل الأنشطة المدرسية أو المناسبات اليومية.	تمكن من استخدام برنامج معالج النصوص لإنشاء جدول لتسجيل الأنشطة المدرسية و المناسبات اليومية وساعد زملاءه على هذا.	

أدوات التقويم

التقويم المعتمد على الأداء

سلم التقدير اللفظي

مراجع إثرائية

مصادر التعلم

أجهزة المختبر

الكتاب المدرسي

فيديو تعليمي

بطاقة الأنشطة: أرقم صفحاتي وأضع عنواناً جميلاً



عنوان
الدرس

أرقم صفحاتي وأضع عنواناً جميلاً

<p>٣,٣ استخدام الأجهزة الرقمية بأمان.</p> <p>٣,٢ استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية.</p>	<h3>الكفايات</h3>
<p>٣,٣ تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف الأجهزة الرقمية واستخدام النصوص والصور بشكل صحيح.</p> <p>٣,٢ استخدام الأجهزة الرقمية لكتابة وتبادل الرسائل .</p>	<h3>المعيار</h3>

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

يستعرض برمجيات التواصل مثل معالج النصوص في عمل غلاف جذاب لبطاقة تهنئة بعيد الأضحى المبارك .

استخدام مهارات معالج النصوص في إدراج أرقام للصفحات .

استخدام مهارات معالج النصوص في إدراج نصوص جمالية و تنسيقها بشكل صحيح.

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية المناقشة

من خلال الدرس يبرز سؤال أو أسئلة تحتاج إلى بحث ودراسة، فيوجه المعلم تلاميذه إلى البحث عن إجابتها من المصادر المتاحة، هذه الإستراتيجية تدعم وتعمق استيعاب المتعلم للمادة العلمية، كما أنها تزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية عن أدائهم، وكذلك تتيح للمتعلمين ممارسة مهارات التفكير والاستماع والاتصال الشفهي.

إستراتيجية
الخرائط المفاهيمية

تعريفها: هي إستراتيجية تدريسية فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها بعضاً بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لاكتشاف العلاقات بين المفاهيم، وتعميق الفهم، وتلخيص المعلومات، وتقويم الدرس.

أهدافها:

- تبسيط المعلومات على شكل صور وكلمات .
- ربط المفاهيم الجديد بالبنية المعرفية للمتعلم .
- تسهم في إيجاد علاقات بين المفاهيم .
- تنمية مهارات المتعلم في تنظيم المفاهيم وتطبيقها وترتيبها .
- تزويد المتعلمين بمُلخَص تخطيطي مركز لما تعلموه .

إجراءات التنفيذ:

يطلب المعلم من الطلبة إعداد خريطة ذهنية لخطوات إدراج Word Art وذلك لإضافة نص جمالي للصفحة.

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء		مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
	توصيف مستوى الأداء	المعيار				
١	٣.٣ تطبيق قواعد برنامج معالج النصوص في ترقيم الصفحات في الملفات النصية بشكل صحيح.	لم يتمكن من تطبيق برنامج معالج النصوص في ترقيم الصفحات في الملفات النصية بشكل واضح.	تمكن من تطبيق قواعد برنامج معالج النصوص في ترقيم الصفحات في الملفات النصية بمساعدة الآخرين.	تمكن من تطبيق قواعد برنامج معالج النصوص في ترقيم الصفحات في الملفات النصية .	تمكن من تطبيق قواعد برنامج معالج النصوص في ترقيم الصفحات في الملفات النصية و ساعد زملاءه على هذا.	
٢	٣.٢ استخدام برنامج معالج النصوص في إدراج نصوص جمالية لكتابة وتبادل الرسائل .	لم يتمكن من استخدام أي جهاز رقمي لكتابة وتبادل الرسائل مع الآخرين.	تمكن من استخدام أحد الأجهزة الرقمية لكتابة وتبادل الرسائل بمساعدة الآخرين.	تمكن من استخدام بعض الأجهزة الرقمية لكتابة وتبادل الرسائل مع الآخرين.	تمكن من استخدام أجهزة رقمية متنوعة لكتابة وتبادل الرسائل مع الآخرين وساعد زملاءه على هذا.	

الملاحظة

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء
- التواصل

مراجع إثرائية

مصادر التعلم

- أجهزة المختبر
- الكتاب المدرسي
- فيديو تعليمي

بطاقة الأنشطة: أنا أحب لغتي العربية


 عنوان
الدرس

أنا أحب لغتي العربية (التدقيق الإملائي)


الكفايات

٣,٣ استخدام الأجهزة الرقمية بأمان.
١,٣ تقديم أمثلة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عالمنا.

المعيار

٣,٣ تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف الأجهزة الرقمية واستخدام النصوص والصور بشكل صحيح.
١,٣ عرض أمثلة على استخدامات التكنولوجيا لتبادل المعلومات مع الآخرين

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة العربية في كتابة النصوص بشكل صحيح باستخدام  مهارة التدقيق الإملائي في برنامج معالج النصوص .

عرض أمثلة لاستخدامات معالج النصوص في تصحيح الأخطاء الإملائية و النحوية في  التقرير .

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية المناقشة

يعرض المعلم على المتعلمين فقره في جهاز العرض العلوي ، تحتوي هذه الفقره على الكثير من الأخطاء الإملائية والنحوية ، يسأل المعلم المتعلمون عن سبب وجود الخط الأحمر أو الأزرق أسفل بعض الكلمات ، يستكشف المتعلم وجود الخطأ الإملائي والنحوي وهو سبب وجود الخطوط تحت بعض المفردات ، ثم يطلب منهم تصحيح الأخطاء.

إستراتيجية التعلم الذاتي

تساعد هذه الإستراتيجية على العمل الفردي دون مشاركة الآخرين ، مما يساعد على تقويم المتعلم فردياً للوقوف على مستواه العلمي وتحسينه.

مثال: حل ورقة العمل صفحة ١٢٥ في الكتاب المدرسي .

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء		ممتاز	مقبول	جيد	جيد جداً
	توصيف مستوى الأداء	المعيار				
١	عرض أمثلة على استخدامات معالج النصوص في تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	لم يعرض أمثلة على استخدامات معالج النصوص في تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	تمكن من عرض مثالين على استخدامات معالج النصوص في تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	تمكن من عرض مثال على استخدامات معالج النصوص في تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية لتبادل المعلومات مع الآخرين. بمساعدة الآخرين.	تمكن من عرض مثال على استخدامات معالج النصوص في تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية لتبادل المعلومات مع الآخرين.	تمكن من عرض مثال على استخدامات معالج النصوص في تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية لتبادل المعلومات مع الآخرين.
٢	تطبيق مهارة التدقيق الإملائي في تصحيح النصوص بشكل صحيح.	لم يتمكن من تطبيق مهارة التدقيق الإملائي في تصحيح النصوص بشكل صحيح.	تمكن من تطبيق مهارة التدقيق الإملائي في تصحيح النصوص بشكل صحيح و ساعد زملاءه على هذا.	تمكن من تطبيق مهارة التدقيق الإملائي في تصحيح النصوص بشكل صحيح بمساعدة الآخرين.	تمكن من تطبيق مهارة التدقيق الإملائي في تصحيح النصوص بشكل صحيح.	تمكن من تطبيق مهارة التدقيق الإملائي في تصحيح النصوص بشكل صحيح.

أدوات التقويم

- الملاحظة
- التواصل
- التقويم المعتمد على الأداء

مراجع إثرائية

مصادر التعلم

- أجهزة المختبر
- الكتاب المدرسي
- بطاقات وصور

بطاقة الأنشطة: صوري في ألبومي

عنوان
الدرس

صوري في ألبومي

٢,٣ استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل
للتعلم .
١,٢ عرض فيديو حول استخدام أدوات المعلوماتية في الحياة والتعلم
الفعال .

الكفايات

٢,٣ عرض أمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم
احتياجات المنزل ويسهل التعلم.
١,٢ استخدام الأجهزة الرقمية في توثيق الأنشطة اليومية .

المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

استكشاف أثر استخدام برنامج الصور لحفظ وإنشاء ألبوم صور .

استخدام برنامج الصور في إنشاء ألبوم صور لتوثيق الأنشطة اليومية والتنسيق عليه
(إضافة نص على الصور، لإضافة صوت ...).

عرض أمثلة على استخدام الأسرة لبرنامج الصور بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل
التعلم.

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية حل المشكلات

تعريفها: خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي، حيث يتحدى المتعلمون مشكلات معينة فيخططون لمعالجته وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمون ويستخلصون استنتاجاتهم.

مثال: طلبت معلمة الاجتماعيات إعداد ألبوم إلكتروني يحتوي صوراً عن أهم المعالم في دولة الكويت .
اختر أحد البرامج ؟ ماذا تفعل ؟

إستراتيجية التعلم التعاوني
(إستراتيجية مكعب الأسئلة)

طريقة تطبيقها: يقسم الصف إلى مجموعات رباعية.
المعلم يعرض فيديو يحتوي كيفية إنشاء ألبوم في برنامج الصور و التعديل فيه وتنسيقه، وكيف سهلت التكنولوجيا الحديثة استخدام الأجهزة الرقمية في المنزل.
ثم يقدم المعلم لكل مجموعة مكعب الأسئلة.

المتعلم رقم (١) يرمي المكعب

المتعلم رقم (٢) يقرأ السؤال

المتعلم رقم (٣) يجاب السؤال

المتعلم رقم (٤) يصحح ويشجع

ثم تكرر اللعبة.

ملاحظة: يطلب من كل متعلم كتابة سؤال عن كيفية إنشاء ألبوم الصور.

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	المعيار	مستوى الأداء توصيف مستوى الأداء			
		مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١	٢،٣ عرض أمثلة على استخدام الأسرة لبرنامج الصور بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	لم يتمكن من عرض أي مثال على استخدام الأسرة لبرنامج الصور فيما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم .	تمكن من عرض أحد الأمثلة على استخدام الأسرة لبرنامج الصور بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم بمساعدة زملائه.	تمكن من عرض بعض الأمثلة على استخدام الأسرة لبرنامج الصور بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	تمكن من عرض أمثلة متنوعة على استخدام الأسرة لبرنامج الصور بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم. و ساعد زملاءه على هذا.
٢	١،٢ استخدام برنامج الصور لإنشاء ألبوم لتوثيق الأنشطة اليومية.	لم يتمكن من استخدام برنامج الصور لإنشاء ألبوم لتوثيق الأنشطة اليومية.	تمكن من استخدام برنامج الصور لإنشاء ألبوم لتوثيق الأنشطة اليومية بمساعدة الآخرين.	تمكن من استخدام برنامج الصور لإنشاء ألبوم لتوثيق الأنشطة اليومية .	تمكن من استخدام برنامج الصور لإنشاء ألبوم لتوثيق الأنشطة اليومية و ساعد زملاءه على هذا.

التقويم المعتمد على الأداء

التواصل

أدوات التقويم

مراجع إثرائية

أجهزة المختبر

الكتاب المدرسي

أجهزة لوحية

مصادر التعلم

بطاقة الأنشطة: Smart Art

عنوان الدرس	Smart art
<p>٣,٢ استخدام الأجهزة الرقمية في كتابة الرسائل النصية. ٤,١ إعطاء أمثلة على المعلومات من عالم البيئة الرقمية ذات الصلة بالمواد الدراسية الأخرى.</p>	الكفايات
<p>٣,٢ استخدام الأجهزة الرقمية لكتابة وتبادل الرسائل. ٤,١ توظيف وتبني المعلومات من البيئة الرقمية و الحياة اليومية في مختلف المواد الدراسية الأخرى.</p>	المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

- توظيف مهارة Smart art لعمل ملخص لأحد الدروس في المواد الدراسية الأخرى .
- استخدام Smart Art في كتابة رسائل نصية بسيطة وجذابة.

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية المناقشة

يعرض المعلم على المتعلمين فقره في جهاز العرض العلوي ، تحتوي هذه الفقره على الكثير المفردات والمفاهيم التي كتبت بجانب بعضها بالطريقة التقليدية ، يطلب منهم أفكاراً لتغيير شكل الصفحة ليصبح أكثر جاذبية ، ويكون هذا مقدمة للدخول في شرح برنامج Smart Art .

إستراتيجية الخرائط المفاهيمية

تعريفها: هي وسيلة توضيحية وتدرسية تستخدم في المدارس والجامعات، والهدف منها توضيح كافة المفاهيم الرئيسية والفرعية التي تشمل المادة الدراسية.

مثال: اطلب من المتعلمين عمل خريطة لأهم المفاهيم لدرس من دروس مادة العلوم ، بالإمكان اشتراك أكثر من متعلم في الخريطة الواحدة لتنمية العمل التعاوني بينهم .

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	المعيار	مستوى الأداء توصيف مستوى الأداء			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	٣.٢ استخدام برنامج معالجة النصوص لإنشاء مخطط هيكلية رسومي .	لم يتمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص لإنشاء مخطط هيكلية رسومي.	تمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص لإنشاء مخطط هيكلية رسومي بمساعدة الآخرين.	تمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص لإنشاء مخطط هيكلية رسومي متنوعة وساعد زملاءه على هذا.	تمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص لإنشاء مخطط هيكلية رسومي متنوعة وساعد زملاءه على هذا.
٢	٤.١ توظيف مهارة المخطط الهيكلية الرسومي لعمل ملخص في إحدى المواد الدراسية والحياء اليومية.	لم يتمكن من توظيف مهارة المخطط الهيكلية الرسومي لعمل ملخص في إحدى المواد الدراسية أو الحياء اليومية.	تمكن من توظيف مهارة المخطط الهيكلية الرسومي لعمل ملخص في إحدى المواد الدراسية أو الحياء اليومية مع الدعم من الآخرين.	تمكن من توظيف مهارة المخطط الهيكلية الرسومي لعمل ملخص في المواد الدراسية أو الحياء اليومية وساعد زملاءه على هذا.	تمكن من توظيف مهارة المخطط الهيكلية الرسومي لعمل ملخص في المواد الدراسية أو الحياء اليومية وساعد زملاءه على هذا.

التقويم المعتمد على الأداء

التواصل

أدوات التقويم

مراجع إثرائية

أجهزة المختبر

الكتاب المدرسي

بطاقات وصور

مصادر التعلم

بطاقة الأنشطة: إعداد الصفحة - الطباعة

عنوان
الدرس

اعداد الصفحة - الطباعة

٣,٣ استخدام الأجهزة الرقمية بأمان.
٢,٣ استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل
للتعلم .

الكفايات

٣,٣ تطبيق قواعد تشغيل وإيقاف الأجهزة الرقمية واستخدام النصوص
والصور بشكل صحيح.
٢,٣ عرض أمثلة على استخدام الأسرّة للأجهزة الرقمية بما يلائم
احتياجات المنزل ويسهل التعلم.

المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

يتعرف على قواعد تشغيل وإيقاف جهاز الطباعة .



استكشاف أثر سهولة استخدام الطباعة في المنزل .



يحفز الآخرين على ترتيب (هوامش الصفحة ، تحديد حجم الصفحة ، اتجاه



الصفحة) قبل طباعتها .

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة، ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم، ويفضل التركيز على التطبيق العملي المباشر من قبل المتعلم على جهاز الحاسوب مما له من أثر فعال في تحقيق الكفايات الخاصة بالدرس.

إستراتيجية التعلم بالاكشاف

تساعد هذه الإستراتيجية المتعلمين على زيادة قدراتهم في تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية.

مثال: يعرض المعلم على المتعلمين فيديو يوضح إعداد هوامش الصفحة، ثم طريقة طباعتها وعدد النسخ، يستكشف المتعلم طريقة تعديل هوامش الصفحة ثم طباعتها، ويطبق ذلك بمفرده دون مساعدة الآخرين.

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء توصيف مستوى الأداء	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١	٣.٣ تطبيق قواعد ترتيب الصفحة من حيث (الهوامش - الحجم - الاتجاه) وطباعتها بشكل صحيح.	لم يتمكن من تطبيق قواعد ترتيب الصفحة من حيث (الهوامش - الحجم - الاتجاه) وطباعتها بشكل صحيح.	تمكن من تطبيق قواعد ترتيب الصفحة من حيث (الهوامش - الحجم - الاتجاه) وطباعتها بشكل صحيح بمساعدة الآخرين.	تمكن من تطبيق قواعد ترتيب الصفحة من حيث (الهوامش - الحجم - الاتجاه) وطباعتها بشكل صحيح .	تمكن من تطبيق قواعد ترتيب الصفحة من حيث (الهوامش - الحجم - الاتجاه) وطباعتها بشكل صحيح و ساعد زملاءه على هذا.
٢	٢.٣ عرض أمثلة على استخدام الأسرة للطابعة فيما يحتاج المنزل ويسهل التعلم.	لم يتمكن من عرض أي مثال على استخدام الأسرة للطابعة فيما يحتاج المنزل ويسهل التعلم .	تمكن من عرض أحد الأمثلة على استخدام الأسرة للطابعة فيما يحتاج المنزل ويسهل التعلم بمساعدة زملائه.	تمكن من عرض بعض الأمثلة على استخدام الأسرة للطابعة فيما يحتاج المنزل ويسهل التعلم.	تمكن من عرض أمثلة متنوعة على استخدام الأسرة للطابعة فيما يحتاج المنزل ويسهل التعلم و ساعد زملاءه على هذا.

التقويم المتعمد على الأداء

أدوات التقويم

الملاحظة

مراجع إثرائية

أجهزة المختبر

الكتاب المدرسي

مصادر التعلم

فيديو

بطاقة الأنشطة: القوالب

عنوان الدرس	القوالب
<p>١,٢ عرض فيديو حول استخدام أدوات المعلوماتية في الحياة والتعلم الفعال.</p> <p>٢,٣ استكشاف أثر استخدام الأجهزة الرقمية لتسهيل الحياة في المنزل للتعلم .</p>	الكفايات
<p>١,٢ استخدام الأجهزة الرقمية في توثيق الأنشطة اليومية.</p> <p>٢,٣ عرض أمثلة على استخدام الأسرة للأجهزة الرقمية بما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.</p>	المعيار

شرح المعيار وربطه بالكفاية وكيفية تحقيقه

استكشاف أثر استخدام القوالب الجاهزة لتسهيل الحياة و التعلم الفعال . 

استخدام برنامج معالج النصوص في إنشاء قوالب متنوعة و التعديل عليها بما يلائم
احتياجات المنزل و يسهل التعلم. 

الأنشطة وأساليب التعلم



ملاحظة: هذه الإستراتيجيات مقترحة ويمكن للمعلم اختيار إستراتيجية أخرى بالرجوع إلى دليل الإستراتيجيات الجانب التربوي من دليل المعلم.

إستراتيجية التعلم التعاوني

يوزع المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ويطلب من كل مجموعة أن تصمم قالباً جاهزاً من برنامج معالج النصوص، فيه دعوة لحضور حفل التفوق بنهاية العام الدراسي، أجمل بطاقة تحصل على نقاط إضافية .

إستراتيجية القصة

تعد هذه الإستراتيجية من الطرق المثلى خاصة للمتعلمين في المرحلة الابتدائية، كونها تساعد على جذب انتباههم وتكسيبهم الكثير من المعلومات والحقائق بصورة شيقة وجذابة، ولا بد أن يستخدم المعلم أسلوب تمثيل الموقف بقدر الإمكان .
مثال : أراد بدر أن يدعو أصدقاءه لحفل تفوقه، وبدأ يكتب مستلزمات الحفل، ويحدد ميزانية معقولة.... الخ

المحددات الوصفية



ملاحظة: هذه المحددات الوصفية مقترحة، ويمكن للمعلم أن يستعين بالمحددات الوصفية الموجودة في الجانب التربوي بالكتاب.

م	مستوى الأداء		مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
	توصيف مستوى الأداء	المعيار				
١	١.٢ استخدام برنامج معالجة النصوص في إنشاء قوالب متنوعة والتعديل عليها لتوثيق الأنشطة اليومية.	لم يتمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص في إنشاء قوالب متنوعة والتعديل عليها لتوثيق الأنشطة اليومية .	تمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص في إنشاء قوالب متنوعة والتعديل عليها لتوثيق الأنشطة اليومية بمساعدة الآخرين.	تمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص في إنشاء قوالب متنوعة والتعديل عليها لتوثيق الأنشطة اليومية.	تمكن من استخدام برنامج معالجة النصوص في إنشاء قوالب متنوعة والتعديل عليها لتوثيق الأنشطة اليومية وساعد زملاءه على هذا.	
٢	٢.٣ عرض أمثلة على استخدام الأسرة للقوالب في برنامج معالجة النصوص فيما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم.	لم يتمكن من عرض أي مثال على استخدام الأسرة للقوالب في برنامج معالجة النصوص فيما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم .	تمكن من عرض أحد الأمثلة على استخدام الأسرة للقوالب في برنامج معالجة النصوص فيما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم بمساعدة زملائه.	تمكن من عرض بعض الأمثلة على استخدام الأسرة للقوالب في برنامج معالجة النصوص فيما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم .	تمكن من عرض أمثلة متنوعة على استخدام الأسرة للقوالب في برنامج معالجة النصوص فيما يلائم احتياجات المنزل ويسهل التعلم وساعد زملاءه على هذا.	

أدوات التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء
- التواصل
- الملاحظة

مراجع إثرائية

مصادر التعلم

- أجهزة المختبر
- الكتاب المدرسي
- بطاقات وصور فيديو